

**PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI DOSEN DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA MAHASISWA PSIKOLOGI YANG MENGIKUTI MATA  
KULIAH PRAKTIKUM**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Dwi Agus Rizkiyanto**

201210230311231

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2017**

**PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI DOSEN DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA MAHASISWA PSIKOLOGI YANG MENGIKUTI MATA  
KULIAH PRAKTIKUM**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang sebagai  
salah satu persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Psikologi**

**Oleh:**

**Dwi Agus Rizkiyanto**

201210230311231

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG  
2017**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Agus Rizkiyanto  
NIM : 201210230311231  
Fakultas : Psikologi  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Malang

Menyatakan bahwa skripsi/ karya ilmiah yang berjudul :

Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi Yang Mengikuti Mata Kuliah Praktikum

1. Adalah bukan karya orang lain baik sebagian maupun keseluruhan kecuali dalam bentuk kutipan yang digunakan dalam naskah ini dan telah disebutkan sumbernya.
2. Hasil tulisan karya ilmiah/skripsi dari penelitian yang saya lakukan merupakan hak bebas royalti non eksklusif, apabila digunakan sebagai sumber pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi sesuai dengan undang-undang yang berlaku.

Mengetahui  
Ketua Program Studi

Malang, 11 April 2017  
Yang menyatakan

Yuni Nurhamida, S.Psi. M.Si

Dwi Agus Rizkiyanto

## KATA PENGANTAR

**Bismillahirrahmanirrohim**  
**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Teriring salam dan doa atas karunia Allah SWT yang selalu senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dalam menjalankan tugas kekhilafahan dimuka bumi ini sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Praktikum Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Muhammadiyah Malang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan *support*, bimbingan dan petunjuk serta bantuan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dra. Iswinarti, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.
2. Dra. Tri Dayakisni, M.Si dan Siti Maimunah, S.Psi., M.M., M.A selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan kesabaran untuk memberikan bimbingan dan arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Zainul Anwar, M.Psi selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi, arahan dan dukungan sejak awal perkuliahan sampai selesainya skripsi ini.
4. Kepada seluruh Dosen, staf Tata Usaha, staf laboratorium dan asisten laboratorium Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan serta pengalaman tersendiri sejak awal sampai selesainya skripsi ini.
5. Kepada keluarga terkasih Ibu Harsiyani, Bapak Yato dan kakak penulis Wahyu Widhiyanto yang selalu memberikan dukungan, doa dan kasih sayang yang tidak terhingga, sehingga penulis selalu memiliki motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Terima kasih untuk Putri Qurotul Aini yang telah memberikan perhatian, semangat, dukungan, dan doa serta menjadi motivasi tersendiri bagi penulis dalam menimba ilmu sampai sekarang.
7. Kawan – kawan seperjuangan HMI yang telah memberikan penulis proses yang sangat berharga dan pengalaman yang tak terlupakan serta manis pahitnya perjuangan dalam kebersamaan terutama HMI Koms Psikologi UMM yakni, Nanang Hidayatullah, Agus Salim, Fuad Ardiansyah, Riski Budi Agustian, Alifah Nabilah, M. Ferdiansyah, Dhio Galuh, Ibnu Khaldun, Ilham Yanuar, Siti Aisyah, Ivani Dwi, Fathul Hidayah, Budi Laksono, Binar Mestika dan juga kakanda serta adinda yang tidak bisa ditulis satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga penulis memiliki motivasi untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
8. Terima kasih jajaran pengurus Senat Mahasiswa Psikologi UMM periode 2014-2015 yakni, Fuad Ardiansyah, Ivani Dwi, Fathul Hidayah, Restu Pamungkas, Dwi Rusmaini, Aldi, Arbi, Dzul Rizki dan seluruh anggota “Tim Advokasi” Psikologi UMM, yang telah menjadi teman berproses dan berdinamika dalam organisasi intra kampus yang secara tidak langsung membentuk kedewasaan berfikir dan bertindak dalam kepemimpinan penulis.

9. Terima kasih untuk teman rasa saudara “Psycloth” yaitu Icha, Resti, Vida, Ical, Egy, Ari “La ode”, dan Dina yang telah menjadi bagian yang tidak bisa dijelaskan dalam kehidupan penulis.
10. Kawan – kawan dari Omek IMM, KAMMI dan juga jajaran SEM-U periode 2015-2016 yang telah menjadi *sparing partner* penulis baik dalam hal organisasi maupun akademis.
11. Teman – teman Psikologi kelas D angkatan 2012 yang telah memberikan kenangan manis dan kekompakannya yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
12. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kesempurnaan hanya milik Allah SWT semata, penulis menyadari bahwa tiada satupun karya manusia yang sempurna, sehingga kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

**Billahittaufiq Walhidayah**  
**Wassalamu’alaikum Wr. Wb.**

Malang, 11 April 2017  
Penulis,

Dwi Agus Rizkiyanto

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan .....	i
Surat Pernyataan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar isi .....	v
Daftar tabel .....	vi
Daftar lampiran .....	vi
Identitas .....	1
Intisari .....	1
Kata Kunci / Keywords .....	1
Pendahuluan .....	2
Landasan Teori .....	6
Metode Penelitian .....	12
Hasil Penelitian .....	14
Diskusi .....	16
Simpulan dan Implikasi .....	19
Daftar Pustaka .....	21

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Deskripsi Subjek Penelitian .....	13
Tabel 2.	Hasil analisis deskripsi Berdasarkan Jenis Kelamin.....	14
Tabel 3.	Hasil analisis deskripsi Berdasarkan anagkatan/tahun masuk.....	14
Tabel 4.	Hasil analisis deskripsi Persepsi Kompetensi Dosen secara Keseluruhan ..	14
Tabel 5.	Hasil analisis deskripsi Persepsi Kompetensi Dosen secara parsial.....	15
Tabel 6.	Hasil analisis deskripsi Motivasi Belajar.....	15
Tabel 7.	Hasil Analisis Regresi.....	15

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kerangka Berfikir .....	23
Lampiran 2.	<i>Blue Print</i> dan Sebaran Item Skala Persepsi Terhadap Kompetensi dosen ( <i>Try Out</i> ) .....	24
Lampiran 3.	Uji Validitas dan Realibilitas Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen ( <i>Try Out</i> ) .....	25
Lampiran 4.	<i>Blue Print</i> dan Sebaran Item Skala Motivasi Belajar ( <i>Try Out</i> )...	27
Lampiran 5.	Uji Validitas dan Realibilitas Skala Motivasi Belajar ( <i>Try Out</i> )...	28
Lampiran 6.	Skala ( <i>Try Out</i> ) .....	29
Lampiran 7.	Data Kasar Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen ( <i>Try Out</i> ).....	32
Lampiran 8.	Data Kasar Skala Motivasi Belajar ( <i>Try Out</i> ) .....	35
Lampiran 9.	Instrumen Penelitian .....	38
Lampiran 10.	Data Kasar Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen .....	41
Lampiran 11.	Data Kasar Skala Motivasi Belajar.....	51
Lampiran 12.	Hasil Analisa Data .....	58



# **PERSEPSI TERHADAP KOMPETENSI DOSEN DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PSIKOLOGI YANG MENGIKUTI MATA KULIAH PRAKTIKUM**

Dwi Agus Rizkiyanto  
Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang  
Darizkiyanto94@gmail.com

Mahasiswa dan dosen merupakan dua komponen penting dalam pendidikan. Mahasiswa membutuhkan motivasi belajar yang merupakan usaha dalam menggerakkan dirinya untuk melakukan kegiatan belajar dalam menambah pengetahuan, ketrampilan dan pengalamannya. Sedangkan dosen membutuhkan kompetensi dosen yang merupakan pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki dosen dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar. Kompetensi yang dimiliki dosen akan dipersepsi oleh mahasiswa sebagai bagian yang akan mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap kompetensi dosen dengan motivasi belajar mahasiswa praktikum Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif non eksperimen menggunakan analisis regresi linier sederhana. Pengambilan subjek menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah 279 mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan ada hubungan positif dan signifikan antara persepsi terhadap kompetensi dosen dengan motivasi belajar, nilai koefisien korelasinya 0,851 dan signifikansinya 0,000. Ini menunjukkan semakin tinggi persepsi terhadap kompetensi dosen maka semakin tinggi motivasi belajar. Sumbangan efektif persepsi terhadap kompetensi dosen terhadap motivasi belajar sebesar 72%, sehingga masih ada 28 % motivasi belajar dipengaruhi variabel lain.

Kata kunci : Kompetensi dosen, motivasi belajar, mahasiswa, praktikum

*Students and lecturers are two important components in education. Students need motivation to learn which it is an effort of a self movement for learning activities in increasing the knowledge, skills and experience. While faculty lecturer requires competence is the knowledge, skills and behaviors that should be owned by the lecturers in carrying out the duties as a teacher. Competencies of lecturers will be perceived by students as part of which will affect students' learning motivation. The purpose of this study to determine the relationship between perceptions of the competencies of lecturers with practical learning motivation on Psychology faculty of University of Muhammadiyah Malang. This research is a quantitative non-experimental study using multiple regression analysis. Subject retrieval using purposive sampling with 279 students. The results showed a positive and significant correlation between perceptions of the competencies of lecturers with the motivation to learn, the value of the correlation coefficient 0.851 and 0.000 significance. This indicates the higher perceptions of the competence of lecturers, the higher the motivation to learn. Effective contribution perceptions of the competence of lecturers on motivation to learn by 72%, so that there are 28% of learning motivation is influenced by other variables.*

*Keywords : Competencies of lecturers learning motivation, students, practical*

Perguruan tinggi merupakan jenjang pendidikan yang berbeda dengan jenjang pendidikan di bawahnya. Perguruan Tinggi lebih menekankan pembelajaran kepada peserta didik. Peserta didik dituntut untuk aktif dalam proses belajar. Motivasi merupakan salah satu faktor penting

dalam belajar. Motivasi belajar yang tinggi akan berpengaruh pada keberhasilan pembelajarannya, begitupun sebaliknya. Rendahnya motivasi belajar dianggap sebagai penyebab rendahnya kualitas lulusan sebuah perguruan tinggi (Anggraini, 2011).

McKenzie dan Schweitzer (2001) melaporkan dalam penelitiannya bahwa keberhasilan akademik di perguruan tinggi membutuhkan motivasi yang lebih daripada saat di pendidikan menengah. Pendidikan di perguruan tinggi dapat memberikan manfaat kepada mahasiswa jika mahasiswa mampu mengetahui cara belajar, mengajukan gagasan, dan mentransformasikan ide-ide.

Winkel (2004) menyatakan dalam dunia pendidikan sekarang muncul gejala yang mengkhawatirkan yaitu kurangnya kesadaran untuk aktif dalam pembelajaran atau dalam hal ini adalah krisis motivasi yang ditunjukkan dengan kurangnya perhatian pada waktu belajar, menunda-nunda mengerjakan tugas-tugas, menunda persiapan bagi ulangan atau ujian, serta pandangan “yang penting bisa lulus”, asal mendapat nilai cukup dan sebagainya. Jenjang pendidikan yang dikhawatirkan dengan adanya hal ini adalah jenjang Perguruan Tinggi, karena sebagai individu yang telah menjadi mahasiswa dianggap sudah cukup dewasa untuk mengatur dirinya sendiri.

Munculnya gejala krisis motivasi pada mahasiswa ini adalah suatu masalah yang berdampak pada diri mahasiswa sendiri. Krause, Hartley, James, dan McInnis (2005) melakukan penelitian kepada mahasiswa tahun pertama. Sebanyak (36%) responden melaporkan kesulitan dalam motivasi diri untuk belajar, serta 28% dianggap meninggalkan universitas pada tahun pertama mereka. Motivasi yang lebih merupakan suatu kebutuhan penting untuk mencapai kesuksesan akademik di dunia perguruan tinggi.

Pembelajaran di perguruan tinggi saat ini tidak hanya pembelajaran di kelas saja namun juga ada kegiatan laboratorium atau praktikum. Kegiatan praktikum juga diterapkan di Fakultas psikologi UMM (Universitas Muhammadiyah Malang). Mata kuliah praktikum dirancang sebagai penerjemahan misi Fakultas Psikologi UMM yang mengarah pada psikologi terapan sehingga mahasiswa dibekali dengan keterampilan-keterampilan praktis terkait jasa layanan psikologi. Praktikum menurut utomo dan ruitjer (dalam Rhedhana, 2008) merupakan kegiatan istimewa yang berfungsi untuk melatih dan memperoleh umpan balik serta meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Dalam mata kuliah praktikum mahasiswa tidak hanya paham teori tetapi dituntut untuk dapat mengaplikasikannya dalam praktik di lapangan. Motivasi belajar yang tingginya tentunya sangat dibutuhkan mahasiswa dalam menjalani mata kuliah praktikum.

Hal tersebut sudah sepatutnya disadari oleh mahasiswa namun kenyataannya tidak jarang mahasiswa yang masih belum memahami pentingnya motivasi belajar dalam kegiatan praktikum. Berdasarkan data fakultas psikologi terkait daftar mahasiswa yang mengulang mata kuliah praktikum berjumlah 115 mahasiswa. Jumlah tersebut terdiri dari 2 mahasiswa angkatan 2010, 19 mahasiswa angkatan 2011 dan 94 mahasiswa angkatan 2012. Data tersebut menunjukkan masih adanya mahasiswa yang tidak bisa menuntaskan mata kuliah praktikum yang diampunya. Alasan yang membuat mahasiswa mengulang mata kuliah yaitu nilai yang tidak memenuhi standard kelulusan, absensi yang sudah melampaui batas maksimal ataupun faktor pribadi dari diri mahasiswa. Andriyani (2012) menyebutkan mahasiswa yang memiliki motivasi belajar rendah ditandai dengan gejala kesulitan dalam mengejar mata kuliah yang tertinggal, perasaan malu yang besar, pola hidup menjadi tidak teratur, dan hilangnya semangat untuk melanjutkan kuliah.

Peneliti juga melakukan wawancara terhadap 20 mahasiswa angkatan 2014 yang mengikuti mata kuliah praktikum 6 mahasiswa memaparkan bahwa mahasiswa malas dalam menegejakan tugas praktikum yang terlalu banyak diberikan dosen. 7 mahasiswa juga menjelaskan kesulitan memahami teori dan materi praktikum secara maksimal karena materi yang disampaikan di kelas sangat sedikit dan lebih banyak praktikum di laboratorium. 2 mahasiswa bahkan ada yang menyerah dan meninggalkan salah satu praktikum yang sedang di ampunya. 5 mahasiswa menyebutkan dapat beradaptasi dalam menjalankan tugas-tugas praktikum yang diberikan. Motivasi belajar yang tinggi mendorong mahasiswa menggunakan kemampuannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapinya. lebih lanjut mahasiswa akan sanggup untuk menemukan strategi belajarnya (Liu, Lin, & Jian, 2012).

Hal tersebut sejalan dengan Hamdu dan Agustina (2011) bahwa motivasi belajar dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku mahasiswa terhadap perilaku belajar. Sadirman (dalam Dhitaningrum & Izzati, 2013) menambahkan motivasi belajar memegang peranan yang penting dalam prestasi belajar yang ingin dicapai mahasiswa. mahasiswa yang memiliki motivasi rendah mengindikasikan mahasiswa tidak memiliki tujuan, sasaran dan prestasi yang ingin dicapai dalam pembelajaran. Hal tersebut tentunya sangat memprihatinkan bagi kualitas pendidikan di perguruan tinggi.

Masnur (1987) mengemukakan sekolah dan perguruan tinggi merupakan salah satu bentuk lingkungan belajar yang memiliki peran inti mengkondisikan terwujudnya peristiwa belajar mengajar. Jika lingkungan belajar tidak mendukung, maka peserta didik akan mengalami hambatan dalam melaksanakan proses belajar, sehingga peserta didik kurang termotivasi untuk belajar. Penelitian yang dilakukan oleh Noviana (2010) mengungkapkan bahwa fasilitas belajar dan lingkungan belajar berhubungan positif dengan motivasi belajar mahasiswa. fasilitas belajar dan lingkungan belajar juga memiliki sumbangan pengaruh sebesar 73,40% terhadap motivasi belajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin baik fasilitas belajar dan lingkungan belajar yang tersedia, maka semakin meningkat pula motivasi belajar siswa. Interaksi dari lingkungan belajar selalu terjadi dalam mengisi kehidupan peserta didik serta mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kegiatan belajar peserta didik.

Motivasi belajar juga dapat ditunjang oleh faktor eksternal salah satunya adalah dukungan sosial. Suciani dan Rozali (2014) menyebutkan dalam penelitiannya dukungan sosial menunjukkan hubungan positif dan signifikan dengan motivasi belajar. Artinya semakin positif dukungan sosial yang didapat mahasiswa maka semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa, begitupun sebaliknya. Sumber-sumber dukungan sosial yang dapat mempengaruhi motivasi belajar ialah seperti pacar, dosen, sahabat dan orang tua. Dalam penelitian tersebut dosen adalah sumber dukungan sosial yang memiliki pengaruh yang signifikan. Interaksi yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran antara dosen dan mahasiswa menjadikan dosen merupakan dukungan sosial yang memiliki pengaruh lebih tinggi dari sumber dukungan sosial yang lain.

Motivasi belajar juga dapat dipengaruhi faktor eksternal lain yaitu kompetensi dosen. Kompetensi dosen merupakan obyek yang nantinya akan dipersepsikan oleh mahasiswa dalam interaksi belajar mengajar. Interaksi antara dosen sebagai pengajar dengan mahasiswa akan menjadi salah satu sumber motivasi eksterinsik bagi mahasiswa. Mahasiswa akan menginterpretasi rangsang tersebut dan membentuk persepsi tentang kompetensi dosen berdasarkan pengalaman maupun nilai-nilai dan kebutuhan mahasiswa itu sendiri (astuti, 2009).

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2014) memaparkan bahwa kompetensi dosen diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh dosen dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Kompetensi pedagogik mengacu kepada kemampuan dalam proses belajar mengajar, kompetensi sosial mengacu kepada kemampuan berkomunikasi baik tulisan maupun lisan, kompetensi profesional mengacu kepada kemampuan bidang ilmu yang ditekuni dan kompetensi kepribadian mengacu kepada kemampuan sikap dan tindakan dalam berbagai situasi dan kondisi .

Berdasarkan data Senat Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang (UMM) dalam hal penilaian mahasiswa mata kuliah praktikum terhadap kompetensi dosen yang diambil dari 250 mahasiswa angkatan 2014 dan 2013 di tahun 2015. Kompetensi dosen yang diukur meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Hasil menunjukkan sebanyak 170 mahasiswa menilai baik kompetensi pedagogik dosen mata kuliah praktikum. 178 mahasiswa juga menilai baik kompetensi profesional dosen mata kuliah praktikum. 180 mahasiswa juga menilai baik kompetensi sosial dosen mata kuliah praktikum. 127 mahasiswa juga menilai baik kompetensi kepribadian dosen mata kuliah praktikum. Kompetensi dosen sangat diperlukan untuk memotivasi siswa dalam proses belajar mengajar dan dalam memberikan tauladan bagi peserta didiknya ( Janawi, 2011).

Alma (2008) menyebutkan jika dosen itu mempunyai kompetensi yang baik, maka mahasiswa akan merasa puas dalam mengikuti perkuliahan. Sebaliknya jika seorang dosen tidak mempunyai kompetensi yang tidak baik dalam mengajar, otomatis mahasiswa tidak akan mendapatkan kepuasan belajar pada saat belajar di bangku kuliah dengan kata lain akan berpengaruh pada motivasi belajar mahasiswa. Oleh karena itu kompetensi dosen merupakan salah satu faktor yang penting terhadap motivasi belajar mahasiswa. Muzenda (2013) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa persepsi atas kompetensi dosen meliputi Keterampilan mengajar, pengetahuan Dosen, sikap dosen dan kehadiran dosen dapat meningkatkan pengajaran yang berkualitas dan merangsang motivasi belajar mahasiswa. Hakim (2015) menambahkan bahwa persepsi terhadap kompetensi pendidik (pedagogis, kepribadian, profesional dan sosial) memiliki pengaruh signifikan terhadap kualitas pembelajaran peserta didik. Kualitas pembelajaran yang baik akan menjadikan suasana belajar menjadi nyaman bagi peserta didik sehingga peserta didik akan terdorong semangat dalam belajarnya.

Ischayati (2011) dalam penelitiannya menyebutkan bahwa persepsi mahasiswa mengenai kompetensi dosen berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswanya. Persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dalam belajar merupakan sumber motivasi ekstrinsik. Ketika dosen memiliki kompetensi yang baik seperti dapat mengelola kelas (kompetensi pedagogik), mempunyai kewibawaan dalam mengajar (kompetensi kepribadian), memiliki pengetahuan yang luas terhadap materi yang disampaikan (kompetensi profesional) dan memiliki perhatian terhadap permasalahan mahasiswa (kompetensi sosial) akan dipersepsikan oleh mahasiswa sebagai kemampuan dan keahlian dosen dalam menjalankan tugasnya sebagai pengajar. Persepsi terhadap kompetensi dosen tersebut akan direspon oleh mahasiswa sebagai bagian dalam mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Hodson (1996) juga menambahkan penggunaan praktikum dalam pembelajaran adalah untuk membantu perolehan dan pengembangan konsep, mengembangkan kemampuan-kemampuan dalam melaksanakan konsep

keilmuan, menanamkan sikap ilmiah, mengembangkan kemampuan sosial dan memotivasi siswa dalam merangsang minat belajarnya.

Penelitian ini penting dilakukan mengingat Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang mempunyai matakuliah praktikum yang wajib diikuti setiap mahasiswa psikologi dalam menentukan kelulusan mahasiswa dalam menempuh gelar sarjana strata satu di Fakultas Psikologi UMM. Peneliti melihat masih banyak mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktikum memiliki motivasi rendah padahal mata kuliah praktikum sangat penting terkait dengan capaian pembelajarannya. Mata kuliah praktikum psikologi merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman konsep dasar teori dan dinamika psikologi di ruang kelas kemudian dapat mengaplikasikan dan mempraktikkan teori tersebut di laboratorium dan di kondisi nyata masyarakat. Capaian pembelajaran matakuliah praktikum adalah mahasiswa dapat menjelaskan, mengidentifikasi fenomena dan gejala psikologis manusia (individu, kelompok, komunitas dan organisasi), merancang dan melakukan intervensi dalam penanganan masalah psikologis, menyajikan dan melakukan skoring instrumen dan tes-tes psikologi. Begitu banyak capaian pembelajaran mata kuliah praktikum menuntut mahasiswa untuk aktif dan memiliki motivasi belajar tinggi dalam mata kuliah praktikum ini.

Mata kuliah praktikum menuntut mahasiswa tidak hanya paham teori tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam praktik di lapangan. Jika mahasiswa memiliki motivasi yang rendah dalam mata kuliah praktikum akan berakibat lemahnya pengetahuan, pemahaman dan pengaplikasian keilmuan psikologi pada praktik di lapangan. Faktor penting yang menjadi sebab terjadinya motivasi belajar tinggi adalah kompetensi dosen. Hal tersebut juga didukung oleh beberapa penelitian terdahulu. Namun belum ada penelitian terkait dengan hubungan persepsi terhadap kompetensi dosen dengan motivasi belajar pada mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktikum. Mata kuliah praktikum yang merupakan salah satu bentuk program pendidikan yang memiliki beban lebih berat dimana mahasiswa harus bisa menguasai teori dan materi pelajaran serta dapat mengaplikasikannya dalam praktik di laboratorium. Hal tersebut memberikan peluang bagi peneliti untuk merumuskan penelitian mengenai hubungan persepsi terhadap kompetensi dosen dengan motivasi belajar pada mahasiswa psikologi yang mengikuti mata kuliah praktikum. Selain itu hasil dari penelitian ini bisa dijadikan acuan mahasiswa dan dosen dalam proses belajar mengajar karena hal tersebut mempunyai interaksi yang tidak bisa dipisahkan dan memiliki pengaruh besar dalam pembelajaran. Keberhasilan studi di perguruan tinggi dipengaruhi motivasi individu dan kontribusi kompetensi pendidik (Massudi, 2010).

Berdasarkan fenomena tersebut, maka perlu untuk mengkaji apakah ada hubungan persepsi tentang kompetensi dosen dengan motivasi belajar pada mahasiswa psikologi yang mengikuti mata kuliah praktikum. Bagaimana persepsi terhadap kompetensi dosen menjadi sebab terhadap munculnya akibat tinggi atau rendahnya motivasi belajar mahasiswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan persepsi terhadap kompetensi dosen dengan motivasi belajar pada mahasiswa psikologi yang mengikuti mata kuliah praktikum. Sehingga manfaat dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran, wacana dan informasi bagi pengembangan ilmu psikologi secara umum dan ilmu psikologi pendidikan secara khusus. Penelitian ini juga sebagai bahan evaluasi bagi dosen dan institusi terkait untuk mengetahui kekurangannya dan membuat solusi agar motivasi belajar mahasiswa psikologi Universitas Muhammadiyah Malang semakin tinggi/kuat.

## **Motivasi Belajar**

Motivasi belajar didefinisikan oleh Schunk (2012) sebagai proses menginisiasi dan mempertahankan aktivitas-aktivitas yang berorientasi pada tujuan belajar. Individu yang termotivasi akan melibatkan dirinya pada suatu aktivitas karena manfaat dari aktivitas itu sendiri ataupun sebagai suatu cara dalam mencapai tujuan belajar.

Brophy (2004) menyatakan bahwa motivasi belajar adalah kecenderungan siswa untuk mencapai aktivitas akademis yang bermakna dan bermanfaat serta mencoba untuk mendapatkan keuntungan dari aktivitas tersebut. Seseorang yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung. Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak dalam diri yang menimbulkan kegiatan-kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar itu, maka tujuan yang dikehendaki itu akan tercapai (Hakim, 2005).

Ormrod (2002) menyebutkan bahwa motivasi adalah sesuatu yang menghidupkan (*energize*), mengarahkan, dan mempertahankan perilaku. Motivasi membuat individu bergerak, menempatkan mereka dalam suatu arah tertentu, dan menjaga mereka agar terus bergerak. Motivasi belajar adalah daya penggerak dari dalam diri individu untuk melakukan kegiatan belajar untuk menambah pengetahuan dan keterampilan serta pengalaman. Motivasi ini tumbuh karena ada keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu dan mendorong serta mengarahkan minat belajar siswa sehingga sungguh-sungguh untuk belajar dan termotivasi untuk mencapai prestasi (Iskandar, 2009).

### **Komponen Motivasi Belajar**

Menurut Schunk, Pintrich dan Meece (2012) motivasi belajar adalah dorongan mempelajari keterampilan dan strategi dalam belajar bukan hanya sekedar mengerjakan tugas-tugas. Individu-individu yang termotivasi akan melibatkan diri pada aktivitas yang membuatnya lebih kompeten. Aktivitas-aktivitas yang membuat individu lebih kompeten akan dipertahankan kelangsungannya.

Schunk, Pintrich dan Meece (2012) kemudian mendefinisikan kembali komponen-komponen dalam motivasi belajar yaitu :

a. **Komponen kepercayaan diri (*Self Efficacy*)**

*Self efficacy* merupakan komponen pribadi atau keyakinan diri mengenai kemampuan individu dalam belajar dengan memperlihatkan kemampuan dalam suatu tingkat tertentu. *Self efficacy* merupakan komponen yang dimiliki individu dalam memilih aktivitas belajarnya yang berkaitan dengan keyakinan terhadap kemampuan untuk melakukan tugas dan tanggung jawab terhadap hasil pelaksanaan tugas. Motivasi tinggi akan ditandai dengan rasa percaya diri yang tinggi, sehingga ada perasaan mampu untuk melakukan. Ketika seseorang yakin bahwa dia mampu melakukan sesuatu maka akan meningkatkan usaha untuk melakukan sesuatu. Kepercayaan diri dibangun dari dalam individu maupun dari keyakinan dengan membandingkan orang lain (teman sekelas/seangkatan).

b. **Komponen Nilai Intrinsik (*Intrinsic Value*)**

Dorongan untuk melakukan sesuatu memerlukan dorongan intrinsik, yang berasal dari dalam individu. Dorongan ini berupa perasaan senang dengan materi perkuliahan,

suasana kelas yang menyenangkan, maupun tugas-tugas menantang yang diberikan dosen, sehingga dapat meningkatkan kemampuan.

c. **Komponen Kecemasan akan Tes ( *Test Anxiety* )**

Komponen ini merupakan komponen afektif seperti reaksi dan emosional mahasiswa dalam hal ini berupa kegelisahan mahasiswa atas ujian maupun tugas-tugas. Komponen ini dapat mempengaruhi keinginan atau dorongan seseorang melakukan sesuatu. Kecemasan yang dimaksud adalah perasaan cemas atau takut terhadap hasil belajar atau prestasi belajar yang ditimbulkan dari test atau evaluasi yang dilakukan oleh dosen.

### **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Motivasi merupakan salah satu faktor psikologi dalam belajar yang mempunyai peranan yang sangat penting yaitu sebagai penggerak atau pendorong jiwa seseorang untuk melakukan suatu kegiatan belajar. Meskipun demikian, motivasi ini dapat berubah hilang seketika dan muncul dengan tiba-tiba. Hal ini terjadi karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu (Dimiyati & Mudjiono, 2009) :

1. Cita-cita atau aspirasi siswa.  
Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar baik intrinsik maupun ekstrinsik. Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.
2. Kemampuan siswa  
Kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan. Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan perkembangan atau kecakapan mencapainya. Contohnya keinginan membaca perlu dibarengi dengan kemampuan mengenal dan mengucapkan bunyi huruf-huruf.
3. Kondisi siswa  
Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi belajar. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar atau marah-marah akan mengganggu perhatian belajar, dan sebaliknya.
4. Kondisi Lingkungan  
Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan kemasyarakatan. Oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, kerukunan hidup, ketertiban pergaulan perlu dipertinggi mutunya. Dengan lingkungan yang aman, tenteram, tertib dan indah, maka semangat dan motivasi belajar mudah diperkuat.
5. Unsur-unsur dinamis dalam belajar dan pembelajaran  
Setiap siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidupnya. Dengan demikian maka unsur-unsur yang bersifat labil tersebut sangat mudah untuk dipengaruhi.
6. Upaya guru dalam membelajarkan siswa  
Guru adalah pendidik profesional yang selalu bergaul dengan siswa. Intensitas pergaulan dan bimbingan guru tersebut mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan jiwa siswa. Sehingga sebagai seorang yang profesional guru harus mampu membelajarkan siswa secara bijaksana.

### **Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen**

Solso (2007) mendefinisikan persepsi merupakan proses penginterpretasian atas suatu informasi atau stimulus dengan menggunakan pengetahuan yang telah dimiliki. Persepsi melibatkan kognisi tingkat tinggi dalam penginterpretasian terhadap informasi sensorik. Hal tersebut senada

dengan yang diutarakan oleh Rakhmat (2005) bahwa persepsi diartikan sebagai pengalaman tentang objek, peristiwa, atau hubungan yang diperoleh dengan menyimpulkan informasi dan menafsirkan pesan. Persepsi disebut juga pemberian makna pada stimulus indrawi.

Menurut walgito (2003) persepsi adalah proses pengorganisasian atau pengintegrasian terhadap stimulus yang diterima organisme atau individu sehingga mendapatkan sesuatu yang berarti serta merupakan aktivitas yang terintegrasi dalam diri individu. Objek persepsi dibedakan menjadi dua, yaitu objek manusia dan non manusia. Objek persepsi manusia disebut *person perception* atau *social perception*, sedangkan objek non manusia disebut *non social perception* atau *things perception*. Objek persepsi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah objek manusia atau *person perception*, yaitu persepsi terhadap kompetensi dosen.

Kompetensi dosen didefinisikan oleh Mulyasa (2007) merupakan perpaduan dari pengetahuan, ketrampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak. Pada sistem pengajaran, kompetensi digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan profesional yaitu kemampuan untuk menunjukkan pengetahuan dan konseptualisasi pada tingkat yang lebih tinggi. Sudjana (2002) menambahkan kompetensi dosen berupa pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai-nilai yang diperoleh melalui pendidikan dan pelatihan sehingga dapat melaksanakan tugasnya dengan baik.

Menurut Sagala (2009) kompetensi adalah perpaduan dari penguasaan, pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang direfleksikan dalam kebiasaan berpikir dan bertindak dalam melaksanakan tugas/ pekerjaannya. Suparlan (2006) menambahkan bahwa kompetensi pendidik adalah melakukan kombinasi kompleks dari pengetahuan, sikap, ketrampilan dan nilai-nilai yang ditunjukkan pendidik dalam konteks kinerja yang diberikan kepadanya.

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2014) menyebutkan kompetensi tenaga pendidik, khususnya dosen, diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diwujudkan oleh dosen dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

Persepsi terhadap kompetensi dosen diartikan sebagai proses dimana mahasiswa menerima, mengorganisasikan dan menginterpretasi kemampuan, pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang dimiliki dosen pada proses belajar mengajar. Dosen dan mahasiswa dalam proses belajar mengajar mempunyai interaksi dalam proses tersebut. Dosen sebagai pengajar dan pendidik selalu berinteraksi dengan mahasiswanya baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Dosen dan mahasiswa dapat saling mempersepsi dalam proses interaksi tersebut. Kompetensi dosen dapat diukur dengan berbagai parameter. Parameter yang paling menonjol adalah persepsi mahasiswa terhadap kemampuan dosen mengajar di dalam kelas (Kuncoro, 2012).

### **Aspek-aspek Persepsi Terhadap Kompetensi dosen**

Persepsi memiliki suatu konsep tersendiri, begitu pula dengan kompetensi dosen. Persepsi pada hakikatnya adalah proses kognitif yang dialami oleh setiap orang di dalam memahami informasi tentang lingkungannya. Kompetensi dosen sendiri mempunyai beberapa bentuk. Bentuk-bentuk dari kompetensi dosen tersebut yang nantinya akan digunakan untuk mengukur kompetensi pada dosen. Oleh sebab itu, persepsi terhadap kompetensi dosen merupakan kombinasi antara



aspek persepsi yaitu aspek kognitif dengan bentuk kompetensi dosen yang akan dijelaskan sebagai berikut :

a. Bentuk- bentuk kompetensi dosen

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan (2014) menyebutkan kompetensi yang harus dimiliki dosen adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik

Meliputi kemampuan merancang pembelajaran, kemampuan melaksanakan proses pembelajaran, kemampuan menilai proses dan hasil pembelajaran, dan kemampuan memanfaatkan hasil penelitian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Kompetensi profesional

Melalui kompetensi profesional, dosen secara dinamis mengembangkan wawasan keilmuan, menghasilkan ilmu, seni, dan teknologi berdasarkan penelitian, dan menyelenggarakan pelayanan kepada masyarakat dari hasil penelitian, dan pada akhirnya mengembangkan kebudayaan dan peradaban masyarakatnya sebagai pemangku kepentingan.

3. Kompetensi sosial

Kemampuan melakukan hubungan sosial dengan mahasiswa, kolega, karyawan dan masyarakat untuk menunjang pendidikan.

4. Kompetensi kepribadian

Sejumlah nilai, komitmen, dan etika profesional yang mempengaruhi semua bentuk perilaku dosen terhadap mahasiswa, teman sekerja, keluarga dan masyarakat, serta mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, termasuk pengembangan diri secara profesional.

## **Mata kuliah praktikum**

Praktikum menurut Utomo dan Ruitjer (1991) merupakan salah satu bentuk pengajaran yang terutama cocok untuk memenuhi fungsi pendidikan umum latihan dan umpan balik dan fungsi khusus memperbaiki motivasi siswa. Melalui praktikum ini mahasiswa dibina dalam menggunakan/mengoperasikan alat-alat laboratorium dan lebih memahami materi pelajaran karena langsung melihat dengan nyata apa yang dipelajarinya melalui percobaan yang dilakukan di laboratorium.

Rahayuningsih dan dwiyanto (2005) menyebutkan metode praktikum merupakan metode yang mencakup semua kegiatan yang harus dipelajari dalam praktikum, seperti: menganalisis problema, mengumpulkan informasi, menyusun hipotesis, merencanakan percobaan, dan menarik kesimpulan. Pada akhir studi mahasiswa harus memiliki semua ketrampilan itu. Ini berarti bahwa ketrampilan-ketrampilan itu selama proses pembelajaran harus mendapat perhatian secara bertahap dan teratur. Mahasiswa harus melakukan tugas-tugas praktikum secara berangsur meningkat dalam kesukaran dan kerumitan. Dengan tugas-tugas tersebut mahasiswa melatih kemampuan dalam dirinya.

Praktikum adalah kegiatan pembelajaran yang bertujuan agar mahasiswa mendapat kesempatan untuk menguji dan mengaplikasikan teori atau penyelidikan dan pembuktian ilmiah matakuliah atau bagian matakuliah tertentu. Praktikum dilaksanakan di laboratorium dan dapat ditempuh mahasiswa minimal semester 3. Mata kuliah praktikum merupakan bentuk pelaksanaan pengadain masyarakat, yaitu mengaplikasikan keahlian yang dimiliki ke dalam situasi masyarakat. Praktikum dilakukan di bawah pengawasan dosen pengampu dan dibantu secara teknis oleh asisten laboratorium (*panduan akademik*, 2016)

## **Hubungan Antara Persepsi Tentang Kompetensi Dosen Dan Motivasi Belajar**

Kompetensi dosen adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan (Dirjen Dikti, 2014). Suparlan (2006) menambahkan Kompetensi pendidik adalah kemampuan, keahlian dan ukuran yang ditetapkan atau dipersyaratkan dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan perilaku perbuatan bagi seorang pendidik agar berkelayakan untuk menduduki jabatan fungsional sesuai dengan bidang tugas, kualifikasi dan jenjang pendidikan.

Keberhasilan dosen dapat ditinjau dari dua segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses, dosen berhasil bila mampu melibatkan sebagian besar mahasiswa secara aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, juga dari gairah dan semangat mengajarnya serta adanya rasa percaya diri. Sedangkan dari segi hasil, dosen berhasil bila pembelajaran yang diberikannya mampu mengubah perilaku pada sebagian besar mahasiswa ke arah yang lebih baik. Sebaliknya, dari sisi mahasiswa, belajar akan berhasil bila memenuhi dua persyaratan: (1) belajar merupakan sebuah kebutuhan mahasiswa, dan (2) kesiapan memperoleh pengalaman-pengalaman baru baik pengetahuan maupun ketrampilan

Salah satu bentuk program pendidikan yang diharapkan dapat mendukung proses ketercapaian tujuan belajar adalah dengan adanya kegiatan praktikum. Kegiatan ini ditujukan untuk merangsang dan menumbuhkan proses penemuan konsep dan sikap ilmiah serta kemandirian peserta didik. Pembelajaran dengan praktikum dapat melatih berpikir ilmiah, menemukan dan memecahkan berbagai masalah baru dengan metode ilmiah. Kegiatan praktikum adalah salah satu bentuk pembelajaran yang efektif, karena sekaligus meliputi tiga domain yaitu afektif, kognitif, dan psikomotorik (Bactiar Sumintono, 2008).

Menurut Taksonomi Bloom tingkat kemampuan belajar dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah psikomotor, dan ranah afektif (Purwanto, 2004). Ranah kognitif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian dan ketrampilan berpikir. Ranah psikomotor berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek ketrampilan motorik seperti tulisan tangan, mengoperasikan mesin, dan lain-lain. Ranah afektif berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat dan sikap.

Kemampuan afektif berhubungan dengan minat dan sikap yang dapat berbentuk motivasi, tanggung jawab, kerjasama, disiplin, komitmen, percaya diri, jujur, menghargai pendapat orang lain, dan kemampuan mengendalikan diri. Keberhasilan pada ranah kognitif dan psikomotorik sangat ditentukan oleh kondisi afektif mahasiswa. Mahasiswa yang memiliki motivasi belajar dan sikap positif terhadap pelajaran akan merasa senang mempelajari mata kuliah yang sedang diampunya, sehingga dapat mencapai hasil pembelajaran yang optimal. Pencapaian hasil belajar yang optimal, dalam mencapai program pembelajaran dan kegiatan pembelajaran bagi peserta didik, pendidik harus memperhatikan karakteristik afektif peserta didik (Depdiknas, 2008).

Pada mata kuliah praktikum psikologi mahasiswa diberikan pemahaman konsep dasar teori dan dinamika psikologi di ruang kelas kemudian dapat mengaplikasikan dan mempraktikkan teori tersebut di laboratorium dan di kondisi nyata masyarakat. Mata kuliah praktikum menuntut mahasiswa tidak hanya paham teori tetapi juga mampu mengaplikasikannya dalam praktik di lapangan. Motivasi belajar yang tinggi sangat diperlukan dalam menempuh mata kuliah

tersebut. Motivasi belajar merupakan dorongan baik dari luar/eksterinsik maupun dari dalam/interinsik mahasiswa yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Motivasi belajar akan timbul salah satunya dengan adanya proses stimulus yang berada di luar mahasiswa. Sumber motivasi eksterinsik yang paling dekat adalah dosen. Dosen dan mahasiswa dapat saling mempersepsi dalam proses interaksi dalam proses belajar mengajar. Persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen dilakukan mahasiswa dengan objek persepsinya adalah dosen dengan segala kemampuan, pengetahuan, ketrampilan dan perilakunya yang menunjukkan kompetensi dosen.

Persepsi mahasiswa terhadap kompetensi yang dimiliki dosen tinggi/positif maka akan berakibat tingginya motivasi belajar. Motivasi yang tinggi dalam mata kuliah praktikum akan membuat mahasiswa akan sangat tertarik dengan materi-materi pada mata kuliah praktikum, ketika mahasiswa memiliki ketertarikan dan dorongan yang kuat pada materi-materi mata kuliah praktikum mahasiswa akan lebih mudah menerima materi-materi mata kuliah praktikum yang disampaikan dosen. Pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang materi-materi mata kuliah praktikum yang baik, akan membuat mahasiswa memiliki bekal yang cukup dalam melakukan praktik-praktik psikologi di lapangan (Ischayati, 2011; Sadirman, 2010).

Jika persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen sesuai dengan yang diinginkan mahasiswa maka akan memunculkan respon-respon yang dapat menguntungkan aktivitas belajar mengajar pada mata kuliah praktikum. Rasa bergairah dalam menerima materi-materi yang disampaikan dosen, memiliki perhatian penuh terhadap dosen, merasa senang dengan pelajaran yang sedang diikuti, menyelesaikan tugas-tugas dengan sungguh-sungguh, dan akan melakukan usaha-usaha yang dapat memaksimalkan hasil belajarnya.

## **Hipotesa**

Hipotesis dari penelitian ini adalah adanya hubungan positif antara persepsi tentang kompetensi dosen (pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional) dengan motivasi belajar pada mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktikum Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

## **METODE PENELITIAN**

### **Rancangan Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif non eksperimen karena analisisnya menekankan pada data – data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika dan penelitian ini tidak menggunakan *treatment* atau eksperimental (Azwar, 2012). Penelitian ini bersifat penelitian korelasional kausalitas, karena kuat lemahnya hubungan yang diperoleh dalam penelitian ini disebabkan oleh sebab (variabel bebas) dan memunculkan akibat (variabel terikat) (Emzir, 2009).

### **Subyek Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa psikologi Universitas Muhammadiyah Malang yang mengikuti mata kuliah praktikum psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

Metode pengambilan sampel yang digunakan adalah *Purposive Sampling (non probability sampling)*. *Purposive Sampling* sendiri adalah pengambilan sampel sesuai dengan kriteria tertentu yang sesuai dengan penelitian (Winarsunu, 2004). Kriteria subjek dalam penelitian kali ini yaitu mahasiswa psikologi UMM yang sedang mengikuti mata kuliah praktikum pada semester genap yaitu mahasiswa anagkatan 2014 (pengembangan karir dan psikologi individu berkebutuhan khusus), dan mahasiswa anagkatan 2015 (Tes psikologi, konstruksi alat ukur psikologi, dan teknik intervensi individu).

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah 279 yang merupakan 5 % dari 1396 (total mahasiswa psikologi yang mengambil mata kuliah praktikum). Peneliti menggunakan jumlah penentuan sampel berdasarkan dari tabel Sugiyono.

### **Variabel dan Instrumen**

Pada penelitian kali ini, terdapat dua variabel yakni variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun yang menjadi variabel bebas (X) yaitu persepsi tentang kompetensi dosen dan variabel terikatnya (Y) adalah motivasi belajar.

Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah motivasi belajar, yaitu suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan perbuatan untuk mencapai tujuan belajarnya. Skala yang digunakan dalam mengukur motivasi belajar menggunakan skala yang disusun oleh Pintrich dan Groot (1990). Instrumen ini terdiri dari 22 item untuk mengukur motivasi belajar. Komponen-komponen motivasi belajar dalam penelitian ini terdiri dari tiga komponen motivasi belajar yaitu *Self Efficacy*, *Intrinsic Value*, dan *Test Anxiety*. Setelah dilakukan uji coba dari 22 item terdapat 15 butir item yang valid dengan indeks validitas 0,310-0,751 dan reliabilitas sebesar 0,792.

Variabel bebas dari penelitian ini adalah persepsi tentang kompetensi dosen, Persepsi tentang kompetensi dosen adalah proses dimana mahasiswa menerima, mengorganisasikan dan menginterpretasi kemampuan, pengetahuan, ketrampilan, dan perilaku yang dimiliki dosen pada saat mengajar. Skala yang digunakan menggunakan skala likert. Peneliti membuat sendiri skala persepsi kompetensi dosen berdasarkan aspek - aspek kompetensi dosen. Aspek persepsi terhadap kompetensi dosen yang akan dipakai dalam penelitian ini yaitu penggabungan dari aspek persepsi dan bentuk kompetensi dosen. Aspek persepsi yaitu kognisi sedangkan bentuk kompetensi dosen meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Jadi pada aspek kognisi di dalamnya menyangkut penilaian tentang kompetensi dosen di bidang pedagogik, bidang kepribadian, bidang sosial, dan bidang profesional yang dimiliki oleh dosen. Instrumen ini terdiri dari 40 item untuk mengukur persepsi tentang kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Setelah dilakukan uji coba dari 40 item terdapat 34 butir item yang valid dengan indeks validitas 0,300-0,768 dan reliabilitas sebesar 0,915.

### **Prosedur dan Analisa Data**

Prosedur dalam penelitian ini terdiri dari tiga tahap, yakni persiapan, pelaksanaan, dan analisa. Tahap persiapan terdiri dari pendalaman materi dan mempersiapkan instrumen yaitu membuat skala persepsi tentang kompetensi dosen menggunakan skala likert dengan aspek yang ada di buku pedoman sertifikasi pendidik untuk dosen (serdos) terintegrasi (2014). Kemudian skala motivasi belajar yang diadaptasi dari Pintrich dan Groot (1990) dimana pernyataan –

pernyataannya disesuaikan oleh peneliti dalam konteks perguruan tinggi. Kemudian peneliti melakukan uji coba atau *try out* yang dilakukan pada tanggal 6 februari – 14 februari 2017 kepada responden yang memiliki karakteristik yang sama dengan sampel penelitian untuk mengetahui validitas dan reliabilitas alat ukur yang digunakan. Setelah mengetahui validitas dan reliabilitas dari *try out* tersebut, pernyataan – pernyataan yang tidak valid dan reliabel tidak digunakan dalam penelitian ini.

Tahap berikutnya adalah pelaksanaan penelitian dengan menyebarkan skala pada tanggal 21 februari - 18 maret 2017, dengan cara peneliti mendatangi subjek di masing – masing kelas mata kuliah praktikum, setiap subjek diberi dua skala sekaligus untuk diisi, sebelum mengisi skala, peneliti terlebih dahulu memberikan penjelasan yang bertujuan untuk memastikan subjek tidak salah dalam proses pengerjaannya. Metode analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi linier sederhana. analisa data regresi linier sederhana digunakan untuk menguji hubungan yang mempunyai kausal (sebab akibat) dari variabel bebas ke variabel terikat dan memprediksikan seberapa jauh perubahan nilai variabel dependen jika variabel independennya naik atau turun (Sugiyono, 2012). Peneliti juga menguji hubungan persepsi terhadap kompetensi dosen dengan motivasi belajar secara parsial menggunakan uji regresi berganda untuk mengetahui hubungan variabel X1 (persepsi terhadap kompetensi pedagogik dosen), X2 (persepsi terhadap kompetensi kepribadian dosen), X3 (persepsi terhadap kompetensi sosial dosen) dan X4 (persepsi terhadap kompetensi profesional dosen) terhadap variabel Y (motivasi belajar). Menurut Sugiyanto (2004) analisis regresi linear berganda digunakan untuk menganalisis hubungan lebih dari satu variabel independen sebagai satu kesatuan terhadap variabel dependen. Data-data yang telah diperoleh diinput dan diolah dengan menggunakan program yang dapat membantu analisis data statistik, yaitu dengan program komputer SPSS (*Statistical Packages for Social Science*) versi 20.0.

## HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan kepada 279 subjek dan rinciannya dapat dilihat dalam tabel berikut ini :

**Tabel 1. Deskripsi Subjek Penelitian**

Kategori	Jumlah
<b>Jenis Kelamin</b>	
Laki – laki	109 subjek
Perempuan	170 subjek
<b>Angkatan / Tahun masuk</b>	
2014	149 subjek
2015	130 subjek

Pada tabel di atas menjelaskan beberapa kategori, yakni kategori jenis kelamin yang didominasi oleh jenis kelamin perempuan dan kategori angkatan/tahun masuk yang melibatkan 2 angkatan tahun masuk. Penelitian ini melibatkan subjek penelitian dari mahasiswa Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

**Tabel 2. Hasil analisis deskripsi Berdasarkan Jenis Kelamin**

Aspek	Jenis Kelamin	Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentasi
Persepsi kompetensi dosen	Laki	Tinggi	T-score > 50	78	71,9 %
		Rendah	T-score ≤ 50	31	28,1 %
	Perempuan	Tinggi	T-score > 50	102	60 %
		Rendah	T-score ≤ 50	68	40 %
Motivasi belajar	Laki	Tinggi	T-score > 50	72	65,8 %
		Rendah	T-score ≤ 50	37	34,2 %
	Perempuan	Tinggi	T-score > 50	100	59,4 %
		Rendah	T-score ≤ 50	70	40,6%

Tabel di atas menjelaskan bahwa persepsi kompetensi dosen baik laki – laki maupun perempuan berada pada kategori tinggi yakni 78 subjek (71,9 %) untuk subjek laki – laki dan 102 subjek (60%) untuk subjek perempuan. Kemudian pada motivasi belajar baik laki – laki maupun perempuan berada pada kategori tinggi yakni 72 subjek (65,8 %) untuk subjek laki – laki dan 100 subjek (59,4%) untuk subjek perempuan.

**Tabel 3. Hasil analisis deskripsi Berdasarkan anagkatan/tahun masuk**

Aspek	Angkatan	Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentasi
Persepsi kompetensi dosen	2014	Tinggi	T-score > 50	95	63,7 %
		Rendah	T-score ≤ 50	54	36,3 %
	2015	Tinggi	T-score > 50	85	65,3 %
		Rendah	T-score ≤ 50	45	34,7 %
Motivasi belajar	2014	Tinggi	T-score > 50	92	61,7 %
		Rendah	T-score ≤ 50	57	38,3 %
	2015	Tinggi	T-score > 50	80	61,5 %
		Rendah	T-score ≤ 50	50	38,5 %

Tabel di atas menjelaskan bahwa persepsi kompetensi dosen baik angkatan 2014 maupun angkatan 2015 berada pada kategori tinggi yakni 95 subjek (63,7 %) untuk angkatan 2014 dan 85 subjek (65,3%) untuk angkatan 2015. Kemudian pada motivasi belajar baik angkatan 2014 maupun angkatan 2015 berada pada kategori tinggi yakni 92 subjek (61,7 %) untuk angkatan 2014 dan 80 subjek (61,5%) untuk angkatan 2015.

**Tabel 4. Hasil analisis deskripsi Persepsi Kompetensi Dosen secara Keseluruhan**

Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentasi
<b>Tinggi</b>	T-score > 50	180	68,1%
<b>Rendah</b>	T-score ≤ 50	89	31,9%

Tabel diatas menjelaskan bahwa persepsi kompetensi dosen secara menyeluruh pada kategori tinggi yakni 180 subyek (68,1%). Sedangkan pada kategori rendah yakni 89 subyek (31,9).

**Tabel 5. Hasil analisis deskripsi Persepsi Kompetensi Dosen secara parsial**

Persepsi	Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentasi
Kompetensi pedagogik	Tinggi	$\geq 19$	186	66,7%
	Rendah	$\leq 18$	93	33,3%
Kompetensi profesional	Tinggi	$\geq 28$	162	58,1%
	Rendah	$\leq 27$	117	41,9%
Kompetensi sosial	Tinggi	$\geq 29$	155	55,6
	Rendah	$\leq 28$	124	44,4
Kompetensi kepribadaian	Tinggi	$\geq 30$	165	59,1
	Rendah	$\leq 29$	114	40,9

Tabel diatas menjelaskan bahwa persepsi kompetensi pedagogik pada kategori tinggi yakni 186 subyek (66,7%). Sedangkan pada kategori rendah yakni 93 subyek (33,3). Kemudian persepsi kompetensi kepribadaian pada kategori tinggi yakni 162 subyek (58,1%). Sedangkan pada kategori rendah yakni 117 subyek (41,9). Kemudian persepsi kompetensi sosial pada kategori tinggi yakni 155 subyek (55,6%). Sedangkan pada kategori rendah yakni 124 subyek (44,4). Serta persepsi kompetensi profesional pada kategori tinggi yakni 165 subyek (59,1%). Sedangkan pada kategori rendah yakni 114 subyek (40,9).

**Tabel 6. Hasil analisis deskripsi Motivasi Belajar**

Kategori	Interval	Frekuensi	Prosentasi
Tinggi	$\geq 48$	172	61,6
Rendah	$\leq 47$	107	38,4

Tabel diatas menjelaskan bahwa motivasi belajar mahasiswa praktikum pada kategori tinggi yakni 172 subyek (61,6%). Sedangkan pada kategori rendah yakni 107 subyek (38,4).

**Tabel 7. Hasil Analisis Regresi**

R	R square	Adjusted R Square	Konstanta	Signifikansi (p)
0,851	0,724	0,720	12,145	0,000

Berdasarkan pada tabel di atas didapatkan nilai R sebesar 0,851 yang menjelaskan bahwa korelasi antara variabel persepsi kompetensi dosen dengan motivasi belajar mahasiswa adalah 0.851 dengan tingkat signifikansi koefisien korelasi sebesar 0,000, karena probabilitas jauh di bawah 0,01 maka korelasi antara persepsi kompetensi dosen dengan motivasi belajar mahasiswa sangat nyata, arah hubungan menunjukkan hubungan yang positif dengan maksud bahwa semakin tinggi/positif persepsi kompetensi dosen (kompetensi pedagogik, kepribadaian, sosial dan profesional) maka semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa begitupun sebaliknya.

Adjusted R Square adalah nilai R Square yang telah disesuaikan, R square dapat disebut juga sebagai koefisien determinasi. Menurut Santoso (2001) bahwa untuk regresi dengan lebih dari dua variabel bebas digunakan Adjusted R Square sebagai koefisien determinasi. Angka Adjusted R Square pada tabel di atas sebesar 0,720 atau (72%). Hal ini menunjukkan bahwa

sumbangan pengaruh variabel persepsi kompetensi dosen terhadap variabel motivasi belajar mahasiswa sebesar 72%. Sedangkan sisanya sebesar 28% (100 % -72%) dijelaskan atau dipengaruhi oleh variabel - variabel lain.

## **DISKUSI**

Penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang kompetensi dosen dengan motivasi belajar pada mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktikum Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang, artinya semakin tinggi/positif persepsi tentang kompetensi dosen maka semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktikum Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang.

Pada proses pembelajaran di universitas, mahasiswa dan dosen merupakan dua komponen penting atas berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran tercapai. Mahasiswa dan dosen akan saling berinteraksi dalam proses pembelajaran. Mahasiswa membutuhkan usaha dalam menggerakkan dirinya untuk melakukan kegiatan belajar dalam menambah pengetahuan, ketrampilan dan pengalamannya yang disebut motivasi belajar, Sedangkan dosen membutuhkan pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai dosen dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar yang disebut juga dengan kompetensi dosen. Kompetensi yang harus dimiliki dosen meliputi kompetensi pedagogis, kepribadian, profesional dan sosial. (Ormrod, 2002; Mulyasa, 2007; Dikti, 2014)

Berdasarkan hasil analisis regresi untuk mengetahui hubungan persepsi kompetensi dosen dan motivasi belajar diperoleh nilai  $R = 0.851$  dan nilai  $p > 0,000$ , yang berarti menunjukkan ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi tentang kompetensi dosen dengan motivasi belajar yaitu ketika semakin tinggi/positif persepsi mahasiswa tentang kompetensi dosen maka semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa praktikum Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang. Nilai Adjusted R Square yang didapat adalah 0,720, yang artinya sumbangan pengaruh variabel persepsi kompetensi dosen terhadap variabel motivasi belajar mahasiswa sebesar 72%. Hal ini diperkuat oleh penelitian Kamardeen (2013) yang menjelaskan dalam penelitiannya tentang kompetensi dosen, kurikulum dan kualitas mengajar dosen dapat mendorong motivasi belajar mahasiswa. Motivasi belajar mahasiswa akan meningkat ketika peran dari sekeliling mahasiswa mendukung munculnya motivasi belajar dalam hal ini peran dosen dan kurikulum pengajaran yang efektif dapat merangsang motivasi mahasiswa dalam belajar. Motivasi belajar dapat terfasilitasi ataupun terdorong dari beberapa faktor. Faktor yang bersifat memfasilitasi atau menghalangi yang membentuk motivasi belajar dapat digolongkan ke dalam 3 kategori, yaitu atribut pribadi yang terdiri dari komponen fisik, perkembangan, dan psikologis peserta didik individual, kemudian pengaruh lingkungan, yang mencakup kondisi fisik dan sikap, dan sistem hubungan peserta didik, seperti pihak lain yang berkepentingan, keluarga, komunitas, dan pengajar (Bastable, 2002). Mahasiswa yang memiliki persepsi positif terhadap kompetensi dosen memknai apa yang dilakukan oleh dosen adalah hal yang berguna bagi proses belajarnya sehingga mahasiswa akan memproses hal tersebut sebagai bagian yang mempengaruhi aktivitas belajarnya.

Pada persepsi kompetensi kepribadian dosen menunjukkan hubungan yang positif dengan motivasi belajar, dimana semakin positif mahasiswa mempersepsi kompetensi kepribadian dosen maka akan semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa. Persepsi kompetensi kepribadian



memiliki sumbangan pengaruh paling besar terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan sumbangan sebesar 58,2%. Hal ini diperkuat penelitian Kheruniah (2013) yang menunjukkan individu yang memiliki persepsi positif terhadap kompetensi kepribadian akan lebih termotivasi dalam belajar. Penelitian tersebut juga menambahkan bahwa tidak hanya dapat meningkatkan motivasi belajar, persepsi kompetensi kepribadian yang positif dapat juga meningkatkan kedisiplinan individu dalam belajar.

Sedangkan pada persepsi kompetensi profesional dosen menunjukkan ada hubungan yang positif dan signifikan dengan motivasi belajar, dimana semakin positif mahasiswa mempersepsi kompetensi profesional dosen maka akan semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa. Persepsi kompetensi profesional dosen memiliki sumbangan pengaruh sebesar 57,7% terhadap motivasi belajar. Hal ini diperkuat oleh penelitian Massuadi (2012) yang menyebutkan bahwa persepsi mahasiswa tentang kompetensi profesional dosen seperti pengetahuan dosen terkait keilmuan yang dikuasai dan mengembangkan bahan pelajaran menimbulkan kecenderungan mahasiswa lebih termotivasi dalam belajar.

Sedangkan pada persepsi kompetensi sosial dosen menunjukkan ada hubungan yang positif dan signifikan dengan motivasi belajar, dimana semakin positif mahasiswa mempersepsi kompetensi sosial dosen maka akan semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa. Persepsi kompetensi sosial dosen memiliki sumbangan pengaruh sebesar 45,4% terhadap motivasi belajar. Hal ini diperkuat oleh penelitian Fitmilina (2014) menyebutkan persepsi peserta didik tentang kompetensi sosial pendidik dalam bersikap dan bertindak obyektif, santun dalam berkomunikasi, empatik terhadap kesulitan belajar peserta didik berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar.

Sedangkan pada persepsi kompetensi pedagogik dosen menunjukkan ada hubungan yang positif dan signifikan dengan motivasi belajar, dimana semakin positif mahasiswa mempersepsi kompetensi pedagogik dosen maka akan semakin tinggi motivasi belajar mahasiswa. Persepsi kompetensi pedagogik dosen memiliki sumbangan pengaruh sebesar 15,4% terhadap motivasi belajar dan lebih kecil dibandingkan bentuk persepsi kompetensi dosen yang lain. Hal ini diperkuat oleh penelitian Balqis (2014) yang menyebutkan persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik pendidik memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar. Hal ini bisa terjadi karena dosen memberi kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat aktif dalam menggunakan fasilitas teknologi informasi dan komunikasi dalam pencapaian tujuan pembelajaran, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dilakukan setiap hari kerja dengan memberi sapaan dan teguran yang bersifat mendidik dan memperbaiki tingkah laku peserta didik, dan melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran dilakukan dengan tes diagnostik untuk setiap materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Dalam kategori motivasi belajar pada mahasiswa praktikum psikologi berdasarkan angkatan 2014 dan 2015 berada pada kategori tinggi yakni 61,7 % dan 61,5 % dan kategori persepsi terhadap kompetensi dosen berada pada kategori tinggi yakni, 63,7 % dan 65,3 %. Hal ini menjelaskan bahwa motivasi belajar mahasiswa yang mengikuti mata kuliah praktikum angkatan 2014 dan 2015 dipengaruhi persepsi terhadap kompetensi dosen. persepsi mahasiswa yang positif/tinggi terhadap kompetensi dosen menunjukkan bahwa memang dosen telah melakukan tugas mengajar dengan baik dalam kegiatan praktikum. Pelaksanaan praktikum memerlukan sesuatu organisasi yang baik dan cara bimbingan yang tepat, sehingga mahasiswa dapat belajar dari kesalahannya (Rahayuningsih & Dwiyanto, 2005). Hal ini sejalan dengan

penelitian yang dilakukan Muntamah (2012) yang menyebutkan bahwa motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh Persepsi mutu pelayanan dosen, Persepsi mutu pelayanan laboratorium praktikum, Persepsi mutu pelayanan materi, Persepsi mutu pelayanan perpustakaan, Persepsi mutu pelayanan administrasi, dan Persepsi mutu pelayanan bimbingan dan konseling. Persepsi tentang mutu pelayanan dosen menjadi variabel paling dominan sebagai prediktor motivasi belajar mahasiswa dengan 61,2%.

Dalam penelitian ini jenis kelamin antara laki-laki dan perempuan berada pada kategori tinggi. Laki-laki memiliki motivasi 65,8 yang berada pada kategori tinggi dan perempuan memiliki motivasi 59,4 yang juga pada kategori tinggi. Menurut Santrock (2003) lebih dari 100 siswa yang diteliti mendapati siswa laki-laki terlibat interaksi lebih banyak daripada siswa perempuan. Begitu juga dengan penelitian yang dilakukan oleh 24 profesor dari universitas Harvard (dalam Santrock, 2003) mendapati siswa laki-laki mendominasi diskusi kelas. Hal ini dikarenakan laki-laki menguasai panggung performa verbal seperti pada bercerita, bercanda dan berceramah tentang suatu informasi. Sementara perempuan lebih menyenangi percakapan pribadi dan pembicaraan yang akrab yang berorientasi pada suatu hubungan. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Chotimah (2008) menunjukkan bahwa subjek penelitian dengan jenis kelamin perempuan dan jenis kelamin laki-laki memiliki motivasi belajar yang termasuk dalam kategori tinggi yang mungkin disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar seperti minat, perhatian orang tua terhadap nilai-nilai pelajaran siswa dan adanya dukungan keluarga terhadap usaha siswa untuk belajar (lingkungan keluarga) serta cara guru mengajar di sekolah (lingkungan sekolah).

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi pembelajaran di perguruan tinggi khususnya dalam pembelajaran praktikum. Motivasi belajar mahasiswa akan meningkat bila pihak perguruan tinggi dapat memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Terutama faktor yang diusulkan dalam penelitian ini yaitu persepsi mahasiswa terhadap kompetensi dosen. Pihak perguruan tinggi dapat membuat pelatihan-pelatihan kepada mahasiswa dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dan memberikan pelatihan yang lebih intensif kepada dosen untuk meningkatkan kompetensi dosen dalam menunjang motivasi belajar mahasiswa. Kemudian untuk dosen dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kompetensinya sebagai dosen.

## **KESIMPULAN DAN IMPLIKASI**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional dosen dengan motivasi belajar pada mahasiswa psikologi yang mengikuti mata kuliah praktikum. Adapun kontribusi variabel persepsi kompetensi dosen terhadap motivasi belajar dari masing-masing bentuk persepsi kompetensi dosen yaitu persepsi kompetensi pedagogik dosen (15,4%), persepsi kompetensi kepribadian dosen ( 58,2%), persepsi kompetensi sosial dosen ( 45,4%), dan persepsi kompetensi profesional dosen (57,7%).

Implikasi dari penelitian ini bagi perguruan tinggi dan dosen dapat menjadikan hasil penelitian sebagai bahan evaluasi bagi perguruan tinggi dan dosen dalam rangka mengetahui kelemahan dan kekurangannya dalam pembelajaran, sehingga nantinya perguruan tinggi dan dosen bisa memprediksi sejauhmana motivasi belajar mahasiswanya dan dapat membuat solusi atau rekayasa agar motivasi belajar mahasiswa semakin tinggi atau kuat. pihak perguruan tinggi

dapat membuat pelatihan-pelatihan kepada mahasiswa dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dan memberikan pelatihan yang lebih intensif kepada dosen untuk meningkatkan kompetensi dosen dalam menunjang motivasi belajar mahasiswa. Kemudian untuk dosen terkait dapat menjadi bahan pertimbangan dalam meningkatkan kompetensinya sebagai dosen. Perguruan tinggi ataupun dosen juga dapat membuat metode pembelajaran baru dengan menetapkan keputusan dengan memperhatikan faktor - faktor tersebut. Bagi mahasiswa sendiri dengan adanya penelitian ini diharapkan lebih sadar mengenai pentingnya motivasi belajar sehingga dapat berimbas positif terhadap hasil belajarnya,

Kemudian bagi peneliti selanjutnya, di sini peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan - kekurangan dalam penelitian ini sehingga diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk menggali lebih dalam dan luas lagi dari variabel – variabel yang ada kaitannya dengan motivasi belajar, seperti gaya mengajar, lingkungan belajar, stres akademik, dan lain-lain. Kemudian Bagi peneliti yang ingin meneliti variabel-variabel yang sama dalam penelitian ini diharapkan dapat mengkaji permasalahan dalam penelitian ini dengan jangkauan yang lebih luas. Selain itu juga diharapkan memperhatikan faktor-faktor lain dalam pelaksanaan penelitian, misalnya waktu pengambilan data, subjek penelitian, situasi, dan kondisi penelitian.

## REFERENSI

- Alma. (2008). *Manajemen Pemasaran dan Pemasaran Jasa*. Bandung: Alfabeta.
- Andriyani J. (2012). Gambaran motivasi belajar pada mahasiswa rendah Di Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Aceh. *Jurnal ilmiah psikologi*. Diakses pada Februari 20, 2017 dari <http://ejournal.unmuha.ac.id/index.php/annafs/article/view/354>
- Anggraini, I. S. (2011). Motivasi belajar dan faktor-faktor yang berpengaruh: Sebuah kajian pada ineraksi pembelajaran mahasiswa. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 42-57.
- Anita, I.W, (2015). Pengaruh motivasi belajar ditinjau dari jenis kelamin terhadap kemampuan berpikir kritis matematis mahasiswa, *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, 2,(2)
- Astuti, A.W. (2009). *Motivasi berprestasi ditinjau dari persepsi terhadap kompetensi guru pada siswa kelas xi dan xii program rsbi (rintisan sekolah bertaraf internasional) di Sma Negeri 1 Purworejo*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro, Semarang.
- Azwar, S (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Bastable, S. B. (2002). *Perawat sebagai pendidik : Prinsip-prinsip pengajaran dan pembelajaran*. Jakarta: Pernerbit Buku Kedokteran EGC.
- Balqis, P., Usman, N., & Ibrahim, S. (2014) Kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada smpn 3 ingin jayaKabupaten aceh besar, *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 2, (1) 25- 38.
- Brophy, J. (2004). *Motivating Student to Learning (second edition)*. New Jersey London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chotimah, H. (2008). *Perbedaan Motivasi Belajar Matematika Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Siswa Sma*. Skripsi, Fakultas Psikologi
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2014). *Buku pedoman sertifikasi pendidik untuk dosen (serdos) terintegrasi*. Jakarta : Penulis
- Emzir. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pergoda.
- Fitmilina, D. (2014). *Hubungan persepsi siswa tentang kompetensi sosial guru ekonomi dan lingkungan sekolah dengan motivasi belajar ekonomi siswa kelas xi ips Sma Negeri 4*

*Muara Bungo*. Laporan Penelitian, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi. Jambi.

Hadi, S. (2001). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi offset.

Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *International Journal Of Engineering And Scienc*, 4 (2) 5-12.

Hakim, T. (2005). *Belajar secara efektif*. Jakarta: Puspa Swara.

Hamdu, G., & Agustina, L. (2011). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ipa di sekolah dasar(studi kasus terhadap siswa kelas IV SDN Tarumanagara Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia* ,12, (1) 93-95. ISSN 1412-565X.

Hodson, D (1996). Practical work in school science exploring some direction for change. *International Journal of science education*. 18 (7), 755-760

Ischayati, I. (2011). *Pengaruh persepsi mahasiswa mengenai kompetensi dosen dan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar akuntansi keuangan menengah pada mahasiswa FKIP-UMS prodi pendidikan akuntansi angkatan 2008/2009*. Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, Solo.

Iskandar. (2009). *Psikologi pendidikan sebuah orientasi baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Kamardeen, I . (2013). Motivation driven learning and teaching model for construction education. *Australasian Journal of Construction Economics and Building*, 2, 36-40

Kheruniah, A.E. (2013). A teacher personality competence contribution to a student study motivation and discipline to fiqh lesson. *International Journal Of Scientific & Technology Research*, 2, (2), 108-112.

Krause, K., Hartley, R., James, R., & McInnis, C. (2005) The first year experience in Australian universities: Findings from a decade of national studies. Canberra: Australian Department of Education, Science and Training.

Kuncoro, J. (2012). Validitas item dan konntrak serta reliabilitas instrumen presepsional kompetensi dosen. *Proyeksi*, Vol. 7 (2), 89-102.

Levy, S., & Campbell, H. (2008). Student motivation: premise, effective practice and policy. *Austalian Journal of Teacher Education*, 33 (5), 13-28.

Liu, E.Z.F., Lin, C.H., & Jian, P.H. (2012). The dynamics of motivation and learning strategy in a creativity-supporting learning environment in higher education. *journal of educational technology*, 11, (1), 176-178.

Makmun, A.S. (2003). *Psikologi pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

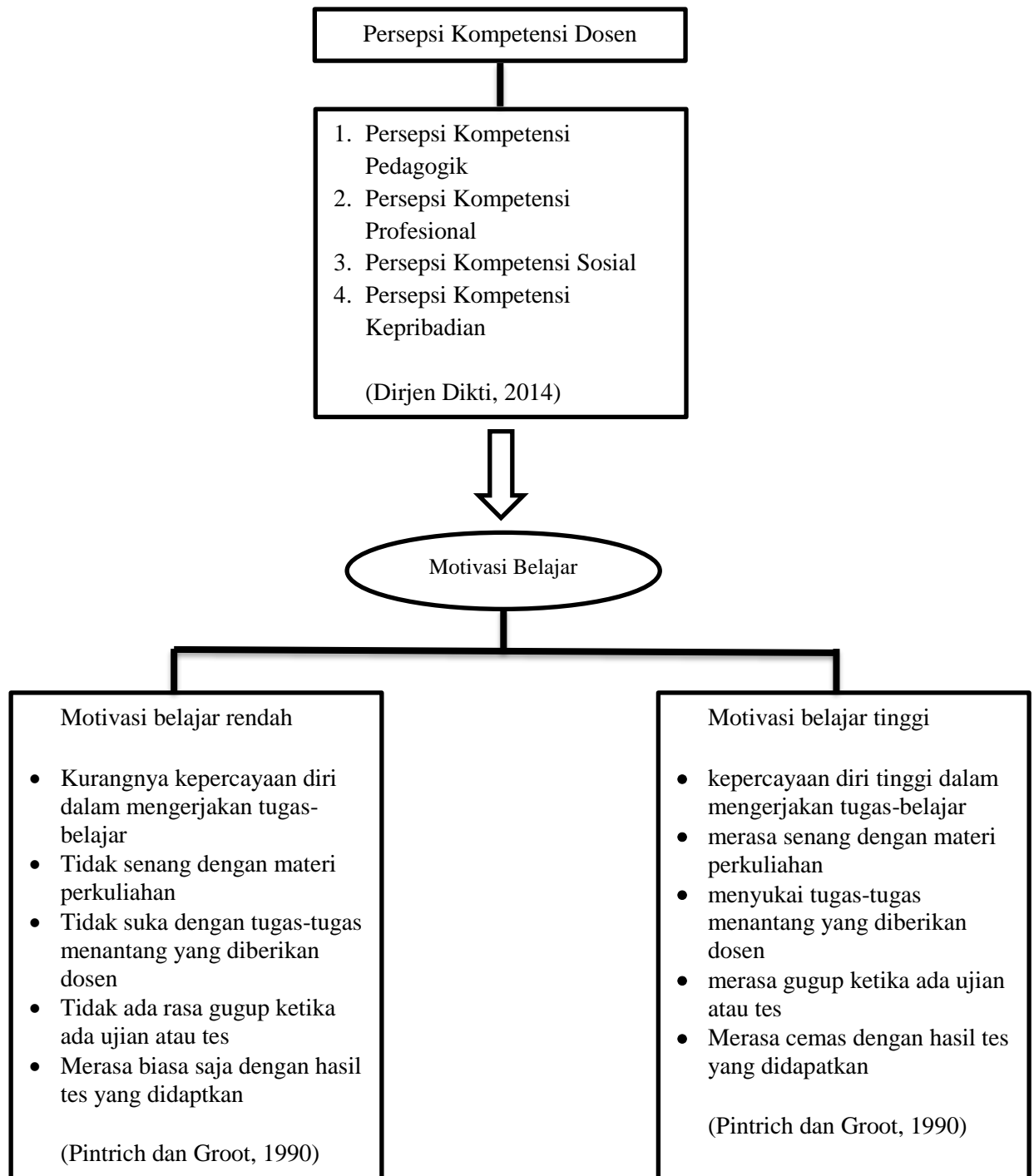
- Masnur, M. (1987). *Dasar-dasar interaksi belajar mengajar*. Malang: Jemmars
- Massudi, N. (2010). Hubungan antara persepsi terhadap kompetensi profesional dosen dengan motivasi belajar mahasiswa program studi psikologi universitas brawijaya. *Jurnal Psikologi* , 15-30
- Martono, S. & Sulistiowati. (2012, Oktober). *Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa (studi kasus di STIKOM Surabaya)*. Seminar Nasional Sistem & Teknologi Informasi, Surabaya, STIKOM.
- McKenzie, K., & Schweitzer, R. (2001) *Who succeeds at university? Factors predicting academic performance in first year Australian university students*. Higher Education Research and Development. Queensland University of Technology. Brisbane
- Mulyasa. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muntamah, U., Pietojo, H., & Widagdo, L. (2012). Persepsi mahasiswa tentang mutu pelayanan pendidikan dan motivasi mengikuti proses belajar mengajar, *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 7,(2),
- Muzenda, A.(2013). Lecturers competences and students academic performance. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*.,3,(1),6-13.
- Noviana. (2014). Pengaruh fasilitas belajar dan lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa program keahlian apk Di Smk Taruna Jaya Gresik. *Jurnal Administrasi Perkantoran* 2, (2), 10-14
- Ormrod, J.E. (2002). *Psikologi pendidikan* (edisi keenam). Jakarta : Erlangga
- Panduan Akademik* (2016). Malang : Universitas Muhammadiyah Malang
- Pintrich, P.R., & Groot, E.V.D. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*. 82, (1),33-40.
- Purwanto. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayuningsih, E. & Dwiyanto, D. (Eds). (2005). *Pembelajaran di laboratorium*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Pendidikan Universitas Gadjah Mada.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi* (Ed. revisi). Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Redhana, I.W.(2008). *Pengembangan program pembelajaran berbasis masalah terbimbing untuk meningkatkan ketrampilan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran kimia SMA*. Disertasi, UPI, Bandung.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan professional guru dan tenaga kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Santrock, John W. (2003). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Penerbit Erlangga. Jakarta

- Sardiman. (2010). *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Schunk, D.H. (2012). *Teori-teori pembelajaran : Perspektif pendidikan* (ed. keenam). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Schunk, D.H., Pintrich, P.A., & Meece, J.L. (2012). *Motivasi dalam pendidikan: teori, penelitian, dan aplikasi* (ed. ketiga). Jakarta : PT Indeks
- Suciani, D., & Rozali, Y.A. (2014). Hubungan dukungan sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 12, (2) 45-47.
- Sudjana, N.(2002). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyanto.(2004). Analisis statistika sosial. Malang : Bayu Media Pub.
- Sugiyono, (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmana, O. (2003). *Dasar-dasar psikologi lingkungan*. Malang: UMM Press.
- Suparlan.(2006). *Guru sebagai profesi*. Yogyakarta : Hikayat.
- Taslina, Y., & Tjalla, A.(2012). *Hubungan orientasi belajar dengan motivasi berprestasi mahasiswa psikologi Gunadarma*. Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma, Jakarta.
- Utomo, T., Ruitjer, K. (1991). *Peningkatan dan pengembangan pendidikan*. Jakarta : Gramedia Pustaka utama
- Walgito, B. (2003). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta : Andi offset
- Winarsunu, T. (2009). *Statistik dalam penelitian psikologi pendidikan*. Malang : UMM Press
- Winkel, W.S. (2004). *Psikologi pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi

# LAMPIRAN



## Kerangka Berfikir



## ***Blue Print* dan Sebaran Item Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen (Try Out)**

### **Blueprint skala**

<b>Aspek</b>	<b>Item</b>		<b>Jumlah</b>
	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	
- Kompetensi Pedagogik	5	5	10
- Kompetensi Kepribadian	5	5	10
- Kompetensi Sosial	5	5	10
- Kompetensi Profesional	5	5	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

### **Sebaran Item**

<b>Aspek</b>	<b>Nomor Aitem</b>		<b>Jumlah</b>
	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
- Kompetensi Pedagogik	1, 2, 3, 4, 5	21, 22, 23, 24, 25	10
- Kompetensi Kepribadian	6, 7, 8, 9, 10	26, 27, 28, 29, 30	10
- Kompetensi Sosial	11, 12, 13, 14, 15	31, 32, 33, 34, 35	10
- Kompetensi Profesional	16, 17, 18, 19, 20	36, 37, 38, 39, 40	10
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>

# Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen(*Try Out*)

## Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.915	40

## Uji Validitas Item

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	113.95	154.158	.178	.916
Item2	113.51	154.219	.165	.916
Item3	113.67	151.833	.300	.915
Item4	113.49	150.969	.452	.913
Item5	113.74	151.412	.352	.914
Item6	113.84	152.778	.235	.916
Item7	113.61	151.456	.420	.914
Item8	113.44	150.001	.492	.913
Item9	113.40	152.781	.342	.914
Item10	113.70	148.070	.522	.912
Item11	113.56	152.036	.318	.915
Item12	113.79	152.955	.248	.915
Item13	113.42	150.284	.461	.913
Item14	113.46	149.431	.585	.912
Item15	113.77	150.679	.369	.914
Item16	113.47	147.147	.657	.911
Item17	113.51	148.719	.607	.912
Item18	113.35	148.982	.587	.912
Item19	113.60	149.638	.437	.913
Item20	113.79	150.598	.407	.914
Item21	114.32	155.934	.037	.918
Item22	113.84	154.028	.158	.917
Item23	113.84	148.278	.427	.914
Item24	113.63	148.594	.558	.912
Item25	113.86	146.623	.617	.911
Item26	113.93	149.852	.383	.914
Item27	113.88	148.003	.466	.913
Item28	113.35	150.625	.388	.914
Item29	113.58	148.784	.530	.912
Item30	113.81	146.516	.550	.912

Item31	113.32	150.863	.363	.914
Item32	114.12	147.753	.406	.914
Item33	113.60	147.316	.647	.911
Item34	113.60	143.495	.743	.909
Item35	113.72	143.527	.768	.909
Item36	113.68	146.684	.620	.911
Item37	113.60	148.459	.600	.912
Item38	113.86	145.766	.542	.912
Item39	113.65	145.446	.578	.911
Item40	114.02	150.732	.323	.915

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas skala persepsi terhadap kompetensi dosen menunjukkan nilai cronbach's alpha sebesar  $0,915 > 0,600$  yang berarti sangat reliabel dan indeks validitas sebesar 0,300- 0,768.

#### **Rangkuman uji validitas Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen (Try Out)**

No	Aspek Persepsi Terhadap Kompetensi Guru	Nomer item	Nomor item valid	Nomor item tggugur	Indeks item
1	Kompetensi Pedagogik	1, 2, 3, 4, 5, 21, 22, 23, 24, 25	3, 4, 5, 23, 24, 25	1, 2, 21, 22	0,300 – 0,617
2	Kompetensi Kepribadian	6, 7, 8, 9, 10, 26, 27, 28, 29, 30	7, 8, 9, 10, 26, 27, 28, 29, 30	6	0,342 – 0,550
3	Kompetensi Sosial	11, 12, 13, 14, 15, 31, 32, 33, 34, 35	11, 13, 14, 15, 31, 32, 33, 34, 35	12	0,318 – 0,768
4	Kompetensi Profesional	16, 17, 18, 19, 20, 36, 37, 38, 39, 40	16, 17, 18, 19, 20, 36, 37, 38, 39, 40	-	0,323 – 0,657
<b>TOTAL</b>		<b>40</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	0,300- 0,768.

## ***Blue Print* dan Sebaran Item Motivasi Belajar (Try Out)**

No	Aspek – aspek motivasi belajar	Nomor item	jumlah
1	<i>Self Efficacy</i> (Kepercayaan diri)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	9
2	<i>intrinsic value</i> (nilai intrinsik)	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	9
3	<i>test anxiety</i> (Kecemasan akan tes)	19, 20, 21, 22	4
Jumlah			22

# Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Motivasi Belajar (Try Out)

## Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.792	22

## Uji Validitas Item

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	61.93	26.640	.731	.760
ITEM2	61.78	28.918	.717	.773
ITEM3	61.78	26.579	.711	.760
ITEM4	62.32	29.237	.284	.788
ITEM5	61.83	27.972	.563	.771
ITEM6	61.68	28.593	.490	.776
ITEM7	61.67	29.073	.374	.782
ITEM8	62.27	31.012	.078	.799
ITEM9	61.83	30.684	.139	.795
ITEM10	61.47	29.677	.320	.785
ITEM11	61.92	32.179	-.096	.806
ITEM12	61.85	29.079	.490	.778
ITEM13	61.78	29.088	.488	.778
ITEM14	61.95	30.625	.107	.799
ITEM15	61.55	27.269	.670	.765
ITEM16	61.67	29.073	.374	.782
ITEM17	61.70	29.569	.310	.786
ITEM18	62.53	34.897	-.392	.835
ITEM19	61.78	28.918	.717	.773
ITEM20	61.95	26.658	.751	.759
ITEM21	62.13	30.762	.046	.808
ITEM22	61.77	28.894	.681	.773

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas skala motivasi belajar menunjukkan nilai cronbach's alpha sebesar  $0,792 > 0,600$  yang berarti sangat reliabel indeks validitas sebesar 0,310- 0,751.

## Rangkuman Uji validitas skala motivasi belajar

No	Aspek – aspek motivasi belajar	Nomor item	Jumlah
1	<i>Self Efficacy</i> (Kepercayaan diri)	1, 2, 3, 5, 6, 7	6
2	<i>intrinsic value</i> (nilai intrinsik)	10, 12, 13, 15, 16, 17	6
3	<i>test anxiety</i> (Kecemasan akan tes)	19, 20, 22	3
Jumlah			15

# Skala Untuk *Try Out*

## Skala persepsi terhadap kompetensi dosen

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dosen dapat memahami kemampuan masing-masing mahasiswa				
2	Sebelum mengajarkan materi pelajaran, dosen menerangkan silabus terlebih dahulu				
3	Dosen memberikan evaluasi di setiap pertemuan kuliah dan proses kegiatan praktikum				
4	Dosen menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami				
5	Dosen mengembangkan materi tambahan dari berbagai media teknologi				
6	Dosen datang dan mengakhiri perkuliahan sesuai waktu yang ditentukan				
7	Dosen menggunakan tutur bahasa yang lembut kepada mahasiswa				
8	Dosen mendorong mahasiswa untuk belajar dan mengembangkan diri dengan baik				
9	Dosen mempunyai kewibawaan yang baik di dalam maupun di luar kelas				
10	Dosen menghargai setiap usaha dari mahasiswanya				
11	Dosen selalu berkoordinasi dalam pelaksanaan praktikum dengan asisten praktikum				
12	Ketika ada permasalahan dalam materi perkuliahan, dosen mendiskusikan dengan dosen yang lain				
13	Dosen menghargai ketika mahasiswa mempunyai pendapat yang berbeda				
14	Dosen memelihara hubungan baik dengan mahasiswa di dalam maupun di luar kelas				
15	Ketika ada mahasiswa yang mengalami masalah belajar, dosen berusaha untuk memberikan penyelesaian masalah				
16	Dosen mampu menerangkan jawaban dengan jelas ketika mahasiswa bertanya				
17	Dosen mampu membimbing kegiatan Praktikum dengan baik				
18	Dosen menguasai materi kuliah secara luas dan mendalam				
19	Ketika kegiatan praktikum berlangsung dosen memberikan evaluasi ketika ada kekurangan				
20	Dosen menyampaikan materi dengan cara mengkombinasikan dari berbagai literatur				
21	Ketika selesai mengajar, dosen menganggap semua mahasiswa sudah paham dengan materi yang diajarkan				
22	Dosen menyampaikan materi pelajaran secara acak				
23	Evaluasi mata kuliah hanya di lakukan pada saat ujian semester				

24	Dosen memakai bahasa yang sukar dipahami ketika mengajar				
25	Dosen hanya berceramah dalam menjelaskan materi perkuliahan				
26	Ketika mengajar, dosen datang terlambat				
27	Dosen saya tak acuh apabila melihat anak yang terlambat masuk kelas				
28	Dosen sering berkata kasar ketika ada mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas				
29	Dosen sering marah-marah di dalam kelas				
30	Dosen hanya memberikan perhatian pada mahasiswa yang pintar di dalam kelas				
31	Dosen membicarakan kekurangan dosen lain ketika mengajar di kelas				
32	Sering terjadi kesalah pahaman antara dosen dengan asisten praktikum				
33	Dosen marah ketika berbeda pendapat dengan mahasiswa				
34	Dosen tidak mau ditemui diluar jam perkuliahan				
35	Dosen tidak peduli ketika ada mahasiswa yang tidak paham dengan materi yang disampaikan				
36	Dosen memberikan jawaban yang kurang memuaskan atas pertanyaan yang diajukan mahasiswa				
37	Dosen tidak mampu membimbing kegiatan praktikum dengan baik				
38	Bahan materi yang disampaikan hanya berasal dari buku pedoman pegangan dosen				
39	Dosen hanya mendiktekan materi dari buku saja ketika menjelaskan materi pelajaran				
40	Dosen menyerahkan semua urusan praktikum pada assiten praktikum				

### Skala motivasi belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat melakukan segala sesuatu dengan lebih baik dibandingkan mahasiswa lain di kelas				
2	Saya yakin dapat memahami ide-ide materi mata kuliah praktikum yang disampaikan di kelas				
3	Saya yakin dapat melakukan hal yang terbaik di kelas				
4	Saya merasa saya adalah mahasiswa yang baik di kelas dibandingkan mahasiswa lain				
5	Saya yakin saya dapat menyelesaikan masalah-masalah dan tugas-tugas praktikum dengan sempurna di kelas				
6	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang baik di kelas				
7	Kemampuan belajar saya lebih baik dibandingkan mahasiswa lain				



8	Saya merasa lebih memahami materi pelajaran dibandingkan mahasiswa lain				
9	Saya mampu mempelajari setiap materi mata kuliah praktikum di kelas				
10	Saya lebih menyukai tugas praktikum yang menantang sehingga saya bisa belajar hal-hal baru				
11	Penting bagi saya untuk mempelajari ulang mata kuliah praktikum yang sudah diajarkan di kelas				
12	Saya menyukai materi-materi mata kuliah praktikum di kelas				
13	Saya merasa saya bisa mengkaitkan materi antar mata kuliah Praktikum				
14	Saya sering memilih topik makalah yang memberikan tambahan pengetahuan walaupun harus membutuhkan waktu tambahan dalam pengerjaannya				
15	Saya berusaha belajar dari kesalahan ketika saya gagal dalam ujian				
16	Saya merasa proses pembelajaran di kelas menarik				
17	Saya berpikir bahwa apa yang kita pelajari di kelas ini menarik.				
18	Memahami pelajaran yang diajarkan penting bagi saya.				
19	Saya sangat gugup selama ujian praktikum berlangsung sehingga saya tidak mampu mengingat materi yang sudah dipelajari				
20	Saya merasa gelisah ketika akan melihat pengumuman hasil ujian				
21	Saya khawatir setiap ada ujian				
22	Saya selalu merasa tidak percaya diri ketika mengikuti ujian				

## Data Kasar Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen (*Try Out*)

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
IA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3
DA	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
DY	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3
ZN	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
RLM	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
AMJ	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
A	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3
ROSE	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
CA	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
Ila	2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2
Arin	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2
Dhila	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RDC	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4
C	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
PHO	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2
p	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	4	1	4	3	3	1	2	3	3	2
C	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
dn	1	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
Irania	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3
AA	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
F	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4
I	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
MNA	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
A	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ASM	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
HANGGINI	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
N	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Y	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3
IF	2	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
WA	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
GUNPER	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
R	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3
NN	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3
REZKY	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
RINDU	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
AD	3	3	3	4	2	3	1	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3
G	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2

<b>NKA</b>	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
<b>AU</b>	3	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3
<b>JERI</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
<b>prins</b>	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
<b>R</b>	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>SEP</b>	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3
<b>TAZ</b>	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2
<b>SH</b>	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3
<b>DT</b>	2	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
<b>AM</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
<b>DG</b>	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
<b>RH</b>	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2
<b>BONCOZ</b>	2	4	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
<b>KEZZ</b>	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
<b>F</b>	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
<b>M</b>	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
<b>LILI</b>	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
<b>BERTHA</b>	3	4	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
<b>ER</b>	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	3
<b>R</b>	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
<b>F</b>	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4

<b>NAMA</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>
<b>IA</b>	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>DA</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>DY</b>	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
<b>ZN</b>	1	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2
<b>I</b>	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>RLM</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
<b>AMJ</b>	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3
<b>A</b>	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	4	3
<b>ROSE</b>	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>CA</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2
<b>Ila</b>	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3
<b>Arin</b>	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2
<b>Dhila</b>	1	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
<b>B</b>	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>RDC</b>	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3
<b>C</b>	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3
<b>PHO</b>	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	1
<b>p</b>	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	4	1	2	1	2	2	1	2	3
<b>C</b>	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
<b>dn</b>	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3
<b>Irania</b>	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

<b>AA</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>F</b>	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4
<b>I</b>	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2
<b>MNA</b>	1	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	2
<b>A</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3
<b>ASM</b>	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3
<b>HANGGINI</b>	1	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2
<b>N</b>	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Y</b>	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4
<b>IF</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3
<b>WA</b>	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	4	3
<b>GUNPER</b>	1	3	1	3	2	3	1	4	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2
<b>R</b>	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>NN</b>	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4
<b>REZKY</b>	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2
<b>RINDU</b>	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
<b>AD</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4
<b>G</b>	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2
<b>NKA</b>	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
<b>AU</b>	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	1	3	1	2
<b>JERI</b>	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>prins</b>	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>R</b>	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
<b>SEP</b>	1	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3
<b>TAZ</b>	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	2
<b>SH</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2
<b>DT</b>	1	3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
<b>AM</b>	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>DG</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
<b>RH</b>	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
<b>BONCOZ</b>	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	1	2	2	2	4	3	4	2
<b>KEZZ</b>	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	3
<b>F</b>	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
<b>M</b>	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
<b>LILI</b>	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
<b>BERTHA</b>	2	3	1	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2
<b>ER</b>	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3
<b>R</b>	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1
<b>F</b>	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1

## Data Kasar Skala Motivasi Belajar (*Try Out*)

NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
IA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
DA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
DY	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4
ZN	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
I	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
RLM	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3
AMJ	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
A	3	3	3	1	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4
ROSE	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
CA	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ila	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3
Arin	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
Dhila	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3
B	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
RDC	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3
C	3	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
PHO	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4
p	1	2	1	2	2	3	1	4	3	2	4	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2
C	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
dn	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
Irania	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3
AA	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
F	3	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3
I	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
MNA	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	1	4	4	4	1	4	4	2	4

<b>A</b>	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
<b>ASM</b>	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3
<b>HANGGINI</b>	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	2	3
<b>N</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
<b>Y</b>	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3
<b>IF</b>	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
<b>WA</b>	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3
<b>GUNPER</b>	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	2	3
<b>R</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
<b>NN</b>	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	2	3
<b>REZKY</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
<b>RINDU</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
<b>AD</b>	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3
<b>G</b>	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
<b>NKA</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
<b>AU</b>	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	1	4
<b>JERI</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3
<b>prins</b>	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
<b>R</b>	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3
<b>SEP</b>	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	3
<b>TAZ</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4
<b>SH</b>	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
<b>DT</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3
<b>AM</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>DG</b>	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3
<b>RH</b>	3	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
<b>BONCOZ</b>	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3
<b>KEZZ</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3
<b>F</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

<b>M</b>	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3
<b>LILI</b>	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
<b>BERTHA</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3
<b>ER</b>	3	3	3	1	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3
<b>R</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>F</b>	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	1	3

# Instrumen Penelitian

## Skala Persepsi Terhadap Kompetensi Dosen

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Dosen memberikan evaluasi di setiap pertemuan kuliah dan proses kegiatan praktikum				
2.	Dosen menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami				
3.	Dosen mengembangkan materi tambahan dari berbagai media teknologi				
4.	Dosen menggunakan tutur bahasa yang lembut kepada mahasiswa				
5.	Dosen mendorong mahasiswa untuk belajar dan mengembangkan diri dengan baik				
6.	Dosen mempunyai kewibawaan yang baik di dalam maupun di luar kelas				
7.	Dosen menghargai setiap usaha dari mahasiswanya				
8.	Dosen selalu berkoordinasi dalam pelaksanaan praktikum dengan asisten praktikum				
9.	Dosen menghargai ketika mahasiswa mempunyai pendapat yang berbeda				
10.	Dosen memelihara hubungan baik dengan mahasiswa di dalam maupun di luar kelas				
11.	Ketika ada mahasiswa yang mengalami masalah belajar, dosen berusaha untuk memberikan penyelesaian masalah				
12.	Dosen mampu menerangkan jawaban dengan jelas ketika mahasiswa bertanya				
13.	Dosen mampu membimbing kegiatan Praktikum dengan baik				
14.	Dosen menguasai materi kuliah secara luas dan mendalam				
15.	Ketika kegiatan praktikum berlangsung dosen memberikan evaluasi ketika ada kekurangan				
16.	Dosen menyampaikan materi dengan cara mengkombinasikan dari berbagai literatur				
17.	Evaluasi mata kuliah hanya dilakukan pada saat ujian semester				
18.	Dosen memakai bahasa yang sukar dipahami ketika mengajar				
19.	Dosen hanya berceramah dalam menjelaskan materi perkuliahan				
20.	Ketika mengajar, dosen datang terlambat				
21.	Dosen saya tak acuh apabila melihat anak yang terlambat masuk kelas				
22.	Dosen sering berkata kasar ketika ada mahasiswa yang tidak mengerjakan tugas				
23.	Dosen sering marah-marah di dalam kelas				



24.	Dosen hanya memberikan perhatian pada mahasiswa yang pintar di dalam kelas				
25.	Dosen membicarakan kekurangan dosen lain ketika mengajar di kelas				
26.	Sering terjadi kesalah pahaman antara dosen dengan asisten praktikum				
27.	Dosen marah ketika berbeda pendapat dengan mahasiswa				
28.	Dosen tidak mau ditemui diluar jam perkuliahan				
29.	Dosen tidak peduli ketika ada mahasiswa yang tidak paham dengan materi yang disampaikan				
30.	Dosen memberikan jawaban yang kurang memuaskan atas pertanyaan yang diajukan mahasiswa				
31.	Dosen tidak mampu membimbing kegiatan praktikum dengan baik				
32.	Bahan materi yang disampaikan hanya berasal dari buku pedoman pegangan dosen				
33.	Dosen hanya mendiktekan materi dari buku saja ketika menjelaskan materi pelajaran				
34.	Dosen menyerahkan semua urusan praktikum pada assiten praktikum				

### Skala Motivasi Belajar

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya yakin dapat melakukan segala sesuatu dengan lebih baik dibandingkan mahasiswa lain di kelas				
2	Saya yakin dapat memahami ide-ide materi mata kuliah praktikum yang disampaikan di kelas				
3	Saya yakin dapat melakukan hal yang terbaik di kelas				
4	Saya yakin saya dapat menyelesaikan masalah-masalah dan tugas-tugas praktikum dengan sempurna di kelas				
5	Saya yakin bisa mendapatkan nilai yang baik di kelas				
6	Kemampuan belajar saya lebih baik dibandingkan mahasiswa lain				
7	Saya lebih menyukai tugas praktikum yang menantang sehingga saya bisa belajar hal-hal baru				
8	Saya menyukai materi-materi mata kuliah praktikum di kelas				
9	Saya merasa saya bisa mengkaitkan materi antar mata kuliah praktikum				
10	Saya berusaha belajar dari kesalahan ketika saya gagal dalam ujian				
11	Saya merasa proses pembelajaran di kelas menarik				
12	Saya berpikir bahwa apa yang kita pelajari di kelas ini menarik.				
13	Saya sangat gugup selama ujian praktikum berlangsung sehingga saya tidak mampu mengingat materi yang sudah dipelajari				

14	Saya merasa gelisah ketika akan melihat pengumuman hasil ujian				
15	Saya selalu merasa tidak percaya diri ketika mengikuti ujian				

## Data Kasar Skala Persepsi Kompetensi Dosen

	PEDAGOGIK						KEPRIBADIAN								SOSIAL									PROFESIONAL										
	1	2	3	17	18	19	4	5	6	7	20	21	21	23	24	8	9	10	11	25	26	27	28	29	12	13	14	15	16	30	31	32	33	34
S1	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	1	2	2
S2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4
S3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
S4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	2	1	2	4	2	1	2	2	4	4	3	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	1	2
S5	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1
S6	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2
S7	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4
S8	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3
S9	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	4	4	4	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	2	1
S10	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	4	3	3	4	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2
S11	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3
S12	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3
S13	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2	2	1	1	3	4	2	2	1	2	3
S14	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	4	3	3	4	2	1	2	3	3	2	1	2	1	2
S15	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	3	2	4	2	3	4	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	3	2
S16	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2
S17	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	1	2	2
S18	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
S19	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	2	3	2	2	4	3	2	1	2	3
S20	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	3	3	2	2	4	4	4	4	3
S21	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3
S22	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4
S23	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4
S24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4

S25	4	1	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4		
S26	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4		
S27	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1		
S28	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3		
S29	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	1	2	4	3	
S30	3	3	4	4	3	3	3	2	3	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	2	2	1	3	
S31	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
S32	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	1	2	4	4	
S33	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	
S34	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	1	2	2	3	4	
S35	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
S36	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	4	4	
S37	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	
S38	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	
S39	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	
S40	1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	3	4	
S41	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	
S42	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	
S43	4	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	1	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	
S44	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
S45	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	
S46	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
S47	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	
S48	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3		
S49	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
S50	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S51	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	
S52	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S53	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3

S54	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	1	3	2	3	3	3	
S55	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	
S56	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
S57	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	
S58	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	
S59	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	
S60	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	
S61	4	3	2	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	
S62	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S63	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
S64	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	
S65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3		
S66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
S67	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
S68	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S69	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	
S70	4	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
S71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	
S72	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	
S73	4	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
S74	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
S75	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	4	2	1	4	2	2	4	3	
S76	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	
S77	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	1	3	2	3	
S78	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	
S79	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	4
S80	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3
S81	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
S82	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	

S83	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	
S84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
S85	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
S86	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	
S87	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
S88	4	2	1	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	
S89	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	
S90	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
S91	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	
S92	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
S93	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
S94	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	1	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	
S95	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	
S96	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	
S97	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	
S98	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	
S99	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	4	
S100	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
S101	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	
S102	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	
S103	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	
S104	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S105	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	
S106	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	
S107	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S108	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	4	
S109	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	
S110	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
S111	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2	

S112	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	2	1	4
S113	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S114	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
S115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
S116	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4
S117	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
S118	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
S119	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
S120	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S121	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
S122	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
S123	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
S124	4	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2
S125	3	3	2	4	4	1	3	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	2	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
S126	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3
S127	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	1	1	1	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
S128	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
S129	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3
S130	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	3	3
S131	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4
S132	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S133	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
S134	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	4
S135	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	4
S136	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	2	3	3	4
S137	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
S138	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
S139	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
S140	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3

S141	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
S142	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	
S143	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	3	
S144	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3		
S145	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	
S146	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
S147	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
S148	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
S149	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
S150	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
S151	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
S152	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	
S153	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
S154	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
S155	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	
S156	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	
S157	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
S158	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	
S159	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
S160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
S161	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	3	1	4	2	2	2	2	
S162	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
S163	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	3	1	3	2	3	3	3	
S164	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	
S165	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	4	3	2	3	3	3	
S166	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	1	3	2	3	3	3	
S167	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	
S168	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	1	2	1	2	2	1	2	1	3	3	4	4	3	2	1	2	4	4	3	1	2	2	2	2
S169	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	2	3	3	



S170	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3
S171	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	
S172	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S173	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4
S174	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4
S175	3	2	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	4	4	
S176	4	3	3	3	3	2	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
S177	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3
S178	4	2	4	3	2	3	4	3	3	3	4	1	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4
S179	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
S180	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4
S181	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3
S182	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4
S183	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	1	3	4	4
S184	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	3	1	2	3	4	4
S185	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
S186	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
S187	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S188	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3
S189	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	4
S190	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4
S191	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	1	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	1	3	2	3	3	4	4	4
S192	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	4
S193	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S194	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3
S195	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
S196	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3
S197	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
S198	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4

<b>S199</b>	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	4
<b>S200</b>	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4
<b>S201</b>	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	4
<b>S202</b>	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4
<b>S203</b>	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	1	4	2	2	4	4	4	4	4
<b>S204</b>	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
<b>S205</b>	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
<b>S206</b>	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3
<b>S207</b>	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
<b>S208</b>	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
<b>S209</b>	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S210</b>	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4
<b>S211</b>	4	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3
<b>S212</b>	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S213</b>	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4
<b>S214</b>	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3
<b>S215</b>	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	2	2	1	4	4
<b>S216</b>	3	3	3	4	2	1	4	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	2	4	3	4	4	3	2	2	1	2	3	1	3	4	3	1
<b>S217</b>	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	1	4	4	2	2	3	1	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4
<b>S218</b>	4	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	4	3	3	4	2	3	4	3	1	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4
<b>S219</b>	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	1	2	2	3	4	2	2	2
<b>S220</b>	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3
<b>S221</b>	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3
<b>S222</b>	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4
<b>S223</b>	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2
<b>S224</b>	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
<b>S225</b>	4	2	3	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	1	2	1	1
<b>S226</b>	1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3
<b>S227</b>	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

S228	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4			
S229	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3		
S230	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3			
S231	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4			
S232	1	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4		
S233	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	2	2	
S234	3	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	1	4	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	2	
S235	4	4	3	4	2	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	3	2	2	3	
S236	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	
S237	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	
S238	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
S239	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
S240	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	
S241	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	
S242	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
S243	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
S244	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	
S245	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
S246	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	
S247	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	
S248	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	2	
S249	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	
S250	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	
S251	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	
S252	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	
S253	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
S254	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	
S255	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	
S256	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	

S257	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
S258	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3
S259	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4
S260	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3
S261	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	
S262	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	
S263	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S264	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	2	2	4	4	
S265	1	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	3	4	4	
S266	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	2	2	3	3	3	
S267	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3
S268	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
S269	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3
S270	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4
S271	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	
S272	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
S273	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3
S274	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	4	4	4
S275	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
S276	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	4	1	2	3	3	3
S277	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	1	1	3	3
S278	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4
S279	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

## Data Kasar Skala Motivasi Belajar

	MOTIVASI														
	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
S1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	1	2	2
S2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4
S3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3
S4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	2	1	2	1	2
S5	3	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1
S6	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	1	2
S7	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4
S8	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3
S9	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	2	1	2	1
S10	3	4	3	4	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
S11	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
S12	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
S13	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	1	2	3
S14	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	1	2	1	2
S15	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	2	1	3	2
S16	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2
S17	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2
S18	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3
S19	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	2	1	2	3
S20	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3
S21	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
S22	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S23	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	4	4
S24	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4
S25	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
S26	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
S27	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	2	1	2	1
S28	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3
S29	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3
S30	3	4	3	4	3	2	1	3	3	4	3	2	2	1	3
S31	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4
S32	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4
S33	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
S34	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4
S35	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
S36	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4	4
S37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3
S38	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3
S39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3

S40	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	4
S41	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3
S42	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2
S43	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	3	3	4	4
S44	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
S45	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4
S46	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3
S47	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4
S48	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
S49	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
S50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S51	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4
S52	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
S53	3	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
S54	3	4	3	4	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3
S55	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
S56	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
S57	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
S58	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
S59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S60	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3
S61	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3
S62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S63	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3
S64	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3
S65	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
S66	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
S67	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
S68	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S69	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4
S70	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
S71	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4
S72	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
S73	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
S74	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
S75	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	4	2	4	3
S76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
S78	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S79	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4
S80	4	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3
S81	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
S82	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
S83	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2

<b>S84</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
<b>S85</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
<b>S86</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
<b>S87</b>	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
<b>S88</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S89</b>	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
<b>S90</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
<b>S91</b>	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4
<b>S92</b>	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3
<b>S93</b>	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3
<b>S94</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
<b>S95</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
<b>S96</b>	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3
<b>S97</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3
<b>S98</b>	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3
<b>S99</b>	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4
<b>S100</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S101</b>	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
<b>S102</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
<b>S103</b>	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3
<b>S104</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3
<b>S105</b>	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
<b>S106</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3
<b>S107</b>	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S108</b>	4	4	4	3	3	4	2	4	2	2	4	4	3	4	4
<b>S109</b>	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
<b>S110</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4
<b>S111</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2
<b>S112</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4
<b>S113</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
<b>S114</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4
<b>S115</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
<b>S116</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
<b>S117</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4
<b>S118</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
<b>S119</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
<b>S120</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4
<b>S121</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4
<b>S122</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3
<b>S123</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	4	4	4
<b>S124</b>	4	4	4	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2
<b>S125</b>	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4
<b>S126</b>	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3
<b>S127</b>	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	4	4	4

<b>S128</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
<b>S129</b>	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
<b>S130</b>	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3
<b>S131</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
<b>S132</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S133</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
<b>S134</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
<b>S135</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
<b>S136</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4
<b>S137</b>	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
<b>S138</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
<b>S139</b>	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
<b>S140</b>	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3
<b>S141</b>	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S142</b>	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3
<b>S143</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3
<b>S144</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
<b>S145</b>	4	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
<b>S146</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S147</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S148</b>	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3
<b>S149</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S150</b>	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3
<b>S151</b>	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
<b>S152</b>	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
<b>S153</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S154</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
<b>S155</b>	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>S156</b>	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2
<b>S157</b>	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
<b>S158</b>	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4
<b>S159</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
<b>S160</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
<b>S161</b>	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2
<b>S162</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
<b>S163</b>	4	4	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S164</b>	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3
<b>S165</b>	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3
<b>S166</b>	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S167</b>	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
<b>S168</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	2
<b>S169</b>	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3
<b>S170</b>	2	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3
<b>S171</b>	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4



<b>S172</b>	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
<b>S173</b>	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4
<b>S174</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S175</b>	4	4	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	2	4	4
<b>S176</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4
<b>S177</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3
<b>S178</b>	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	1	1	3	3	4
<b>S179</b>	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S180</b>	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
<b>S181</b>	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
<b>S182</b>	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
<b>S183</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4
<b>S184</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	3	1	4	4	3	4	4
<b>S185</b>	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
<b>S186</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
<b>S187</b>	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
<b>S188</b>	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3
<b>S189</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4
<b>S190</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>S191</b>	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4
<b>S192</b>	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4
<b>S193</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S194</b>	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S195</b>	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3
<b>S196</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3
<b>S197</b>	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2
<b>S198</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4
<b>S199</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4
<b>S200</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4
<b>S201</b>	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4
<b>S202</b>	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4
<b>S203</b>	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4
<b>S204</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
<b>S205</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S206</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3
<b>S207</b>	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
<b>S208</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S209</b>	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>S210</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
<b>S211</b>	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3
<b>S212</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S213</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
<b>S214</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3
<b>S215</b>	4	4	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	1	4	4

S216	4	4	4	4	4	3	4	2	1	2	2	1	4	3	1
S217	4	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4
S218	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	4	3	3	3	4
S219	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	2	2	2
S220	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3
S221	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3
S222	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4
S223	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2
S224	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
S225	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1
S226	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
S227	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
S228	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
S229	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
S230	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S231	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
S232	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
S233	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	1	2	4	2	2
S234	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2
S235	4	4	4	3	3	2	4	2	1	4	3	2	2	2	3
S236	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3
S237	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3
S238	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S239	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
S240	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
S241	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4
S242	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S243	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S244	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
S245	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3
S246	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
S247	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S248	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	2
S249	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4
S250	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4
S251	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
S252	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
S253	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
S254	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4
S255	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4
S256	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
S257	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
S258	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3
S259	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4

<b>S260</b>	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
<b>S261</b>	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
<b>S262</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3
<b>S263</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>S264</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
<b>S265</b>	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4
<b>S266</b>	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
<b>S267</b>	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
<b>S268</b>	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4
<b>S269</b>	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3
<b>S270</b>	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4
<b>S271</b>	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
<b>S272</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>S273</b>	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
<b>S274</b>	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4
<b>S275</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
<b>S276</b>	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3
<b>S277</b>	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	1	3	3
<b>S278</b>	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4
<b>S279</b>	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

# Hasil Analisa Data

## Regression

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi_belajar	48.65	4.776	279
persepsi_kompetensi_pedagogik	18.46	2.031	279
persepsi_kompetensi_kepribadian	28.49	3.565	279
persepsi_kompetensi_sosial	29.18	3.910	279
persepsi_kompetensi_profesional	30.35	4.466	279

**Correlations**

		motivasi_belajar	persepsi_kompetens i_pedagogik	persepsi_kompetens i_kepribadian	persepsi_kompetens i_sosial	persepsi_kompetens i_profesional
Pearson Correlation	motivasi_belajar	1.000	.392	.763	.674	.759
	persepsi_kompetensi_pedagogik	.392	1.000	.350	.384	.268
	persepsi_kompetensi_kepribadian	.763	.350	1.000	.677	.628
	persepsi_kompetensi_sosial	.674	.384	.677	1.000	.740
	persepsi_kompetensi_profesional	.759	.268	.628	.740	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi_belajar	.	.000	.000	.000	.000
	persepsi_kompetensi_pedagogik	.000	.	.000	.000	.000
	persepsi_kompetensi_kepribadian	.000	.000	.	.000	.000
	persepsi_kompetensi_sosial	.000	.000	.000	.	.000
	persepsi_kompetensi_profesional	.000	.000	.000	.000	.
N	motivasi_belajar	279	279	279	279	279

persepsi_kompetensi_pedagogik	279	279	279	279	279
persepsi_kompetensi_kepribadian	279	279	279	279	279
persepsi_kompetensi_sosial	279	279	279	279	279
persepsi_kompetensi_profesional	279	279	279	279	279

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi_kompetensi_profesional, persepsi_kompetensi_pedagogik, persepsi_kompetensi_kepribadian, persepsi_kompetensi_sosial <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.851 <sup>a</sup>	.724	.720	2.527

a. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_profesional,  
persepsi\_kompetensi\_pedagogik, persepsi\_kompetensi\_kepribadian,  
persepsi\_kompetensi\_sosial

b. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4591.959	4	1147.990	179.751	.000 <sup>b</sup>
	Residual	1749.912	274	6.387		
	Total	6341.871	278			

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_profesional, persepsi\_kompetensi\_pedagogik, persepsi\_kompetensi\_kepribadian, persepsi\_kompetensi\_sosial

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations		
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part
1	(Constant)	12.145	1.615		7.521	.000			
	persepsi_kompetensi_pedagogik	.279	.082	.119	3.419	.001	.392	.202	.108
	persepsi_kompetensi_kepribadian	.589	.060	.440	9.757	.000	.763	.508	.310
	persepsi_kompetensi_sosial	-.010	.065	-.008	-.156	.876	.674	-.009	-.005
	persepsi_kompetensi_profesional	.489	.052	.457	9.354	.000	.759	.492	.297

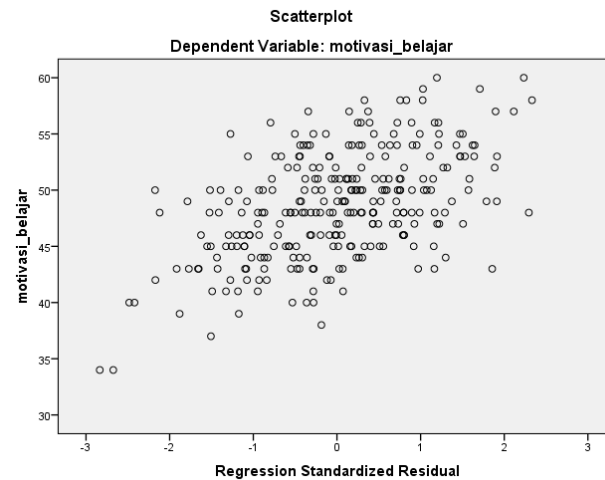
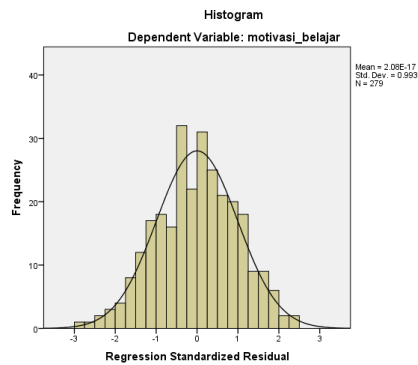
a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	38.31	58.22	48.65	4.064	279
Residual	-7.166	5.891	.000	2.509	279
Std. Predicted Value	-2.543	2.355	.000	1.000	279
Std. Residual	-2.835	2.331	.000	.993	279

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

## Charts



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
--	----------------------------

N		279
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.50891392
Most Extreme Differences	Absolute	.028
	Positive	.024
	Negative	-.028
Test Statistic		.028
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Hasil Analisa Regresi Berganda

### Regression

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N



motivasi_belajar	48.65	4.776	279
persepsi_kompetensi_pedagogik	18.46	2.031	279

#### Correlations

		motivasi_belajar	persepsi_kompetensi_pedagogik
Pearson Correlation	motivasi_belajar	1.000	.392
	persepsi_kompetensi_pedagogik	.392	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi_belajar	.	.000
	persepsi_kompetensi_pedagogik	.000	.
N	motivasi_belajar	279	279
	persepsi_kompetensi_pedagogik	279	279

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi_kompetensi_pedagogik <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Change Statistics	Durbin-Watson
-------	---	----------	-------------------	-------------------	---------------

				Std. Error of the Estimate	R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.392 <sup>a</sup>	.154	.151	4.401	.154	50.375	1	277	.000	1.7

a. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_pedagogik

b. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	975.863	1	975.863	50.375	.000 <sup>b</sup>
	Residual	5366.008	277	19.372		
	Total	6341.871	278			

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_pedagogik

**Coefficients<sup>a</sup>**

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	V
1	(Constant)	31.624	2.413		13.108	.000					

persepsi_kompetensi_pedagogik	.922	.130	.392	7.098	.000	.392	.392	.392	1.000
-------------------------------	------	------	------	-------	------	------	------	------	-------

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	persepsi_kompetensi_pedagogik
1	1	1.994	1.000	.00	.00
	2	.006	18.257	1.00	1.00

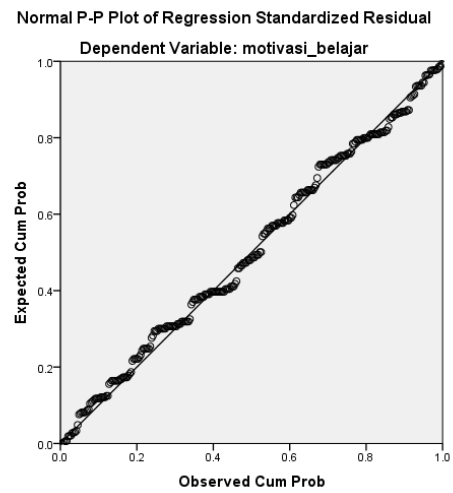
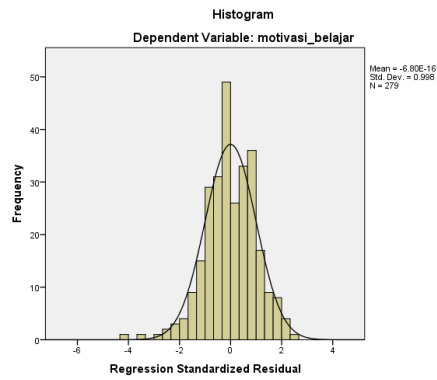
a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	43.61	53.76	48.65	1.874	279
Residual	-18.837	10.852	.000	4.393	279
Std. Predicted Value	-2.685	2.730	.000	1.000	279
Std. Residual	-4.280	2.466	.000	.998	279

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

## Charts



## Regression

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N

motivasi_belajar	48.65	4.776	279
persepsi_kompetensi_kepribadian	28.49	3.565	279

### Correlations

		motivasi_belajar	persepsi_kompetensi_kepribadian
Pearson Correlation	motivasi_belajar	1.000	.763
	persepsi_kompetensi_kepribadian	.763	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi_belajar	.	.000
	persepsi_kompetensi_kepribadian	.000	.
N	motivasi_belajar	279	279
	persepsi_kompetensi_kepribadian	279	279

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi_kompetensi_kepribadian <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.763 <sup>a</sup>	.582	.581	3.092	.582	386.430	1	277	.000	

a. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_kepribadian

b. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3693.970	1	3693.970	386.430	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2647.901	277	9.559		
	Total	6341.871	278			

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_kepribadian

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	19.512	1.494		13.064	.000					
	persepsi_kompetensi_kepribadian	1.022	.052	.763	19.658	.000	.763	.763	.763	1.000	

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	persepsi_kompetensi_kepribadian
1	1	1.992	1.000	.00	.00
	2	.008	16.075	1.00	1.00

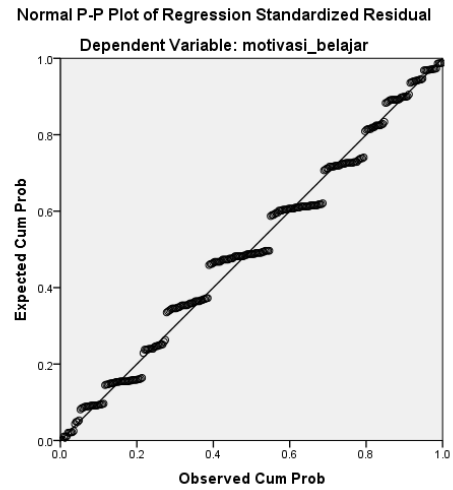
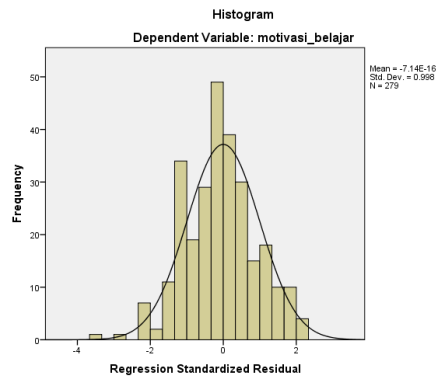
a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	38.94	56.32	48.65	3.645	279
Residual	-11.072	6.950	.000	3.086	279
Std. Predicted Value	-2.663	2.105	.000	1.000	279
Std. Residual	-3.581	2.248	.000	.998	279

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

## Charts



## Regression

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi_belajar	48.65	4.776	279
persepsi_kompetensi_sosial	29.18	3.910	279



### Correlations

		motivasi_belajar	persepsi_kompetensi_sosial
Pearson Correlation	motivasi_belajar	1.000	.674
	persepsi_kompetensi_sosial	.674	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi_belajar	.	.000
	persepsi_kompetensi_sosial	.000	.
N	motivasi_belajar	279	279
	persepsi_kompetensi_sosial	279	279

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi_kompetensi_sosial <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. All requested variables entered.

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.674 <sup>a</sup>	.454	.452	3.536	.454	230.118	1	277	.000	

a. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_sosial

b. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2877.792	1	2877.792	230.118	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3464.079	277	12.506		
	Total	6341.871	278			

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_sosial

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	24.630	1.597		15.421	.000					
	persepsi_kompetensi_sosial	.823	.054	.674	15.170	.000	.674	.674	.674	1.000	1.000

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	persepsi_kompetensi_sosial
1	1	1.991	1.000	.00	.00
	2	.009	15.021	1.00	1.00

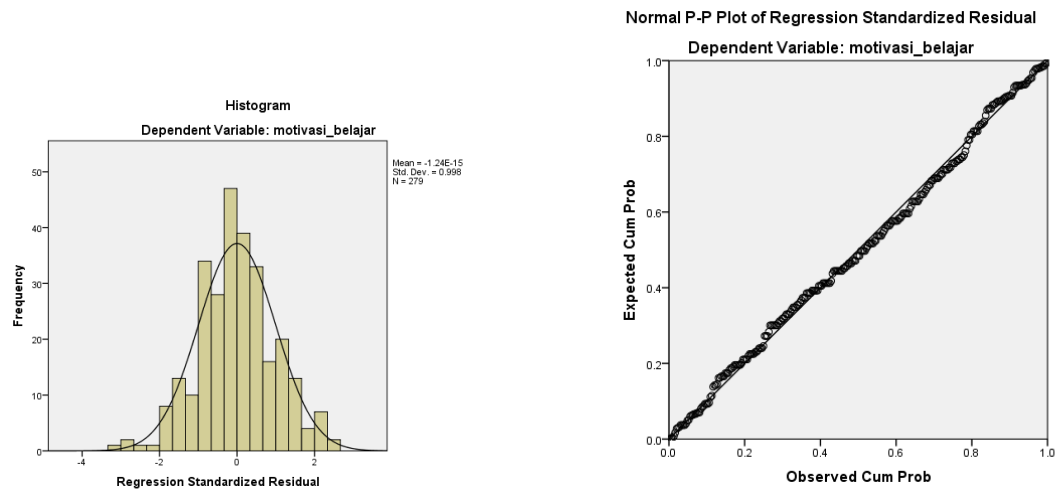
a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	39.44	54.26	48.65	3.217	279
Residual	-11.203	8.859	.000	3.530	279
Std. Predicted Value	-2.860	1.744	.000	1.000	279
Std. Residual	-3.168	2.505	.000	.998	279

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

## Charts



## Regression

**Descriptive Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi_belajar	48.65	4.776	279
persepsi_kompetensi_profesional	30.35	4.466	279

**Correlations**

	motivasi_belajar	persepsi_kompetensi_profesional
Pearson Correlation motivasi_belajar	1.000	.759

	persepsi_kompetensi_profesional	.759	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi_belajar	.	.000
	persepsi_kompetensi_profesional	.000	.
N	motivasi_belajar	279	279
	persepsi_kompetensi_profesional	279	279

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	persepsi_kompetensi_profesional <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.759 <sup>a</sup>	.577	.575	3.114	.577	377.160	1	277	.000	

a. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_profesional

b. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
-------	----------------	----	-------------	---	------

1	Regression	3656.445	1	3656.445	377.160	.000 <sup>b</sup>
	Residual	2685.426	277	9.695		
	Total	6341.871	278			

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

b. Predictors: (Constant), persepsi\_kompetensi\_profesional

**Coefficients<sup>a</sup>**

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Correlations			Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1	(Constant)	23.998	1.283		18.708	.000					
	persepsi_kompetensi_profesional	.812	.042	.759	19.421	.000	.759	.759	.759	1.000	1.000

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	persepsi_kompetensi_profesional
1	1	1.989	1.000	.01	.01

2	.011	13.690	.99	.99
---	------	--------	-----	-----

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	38.61	56.48	48.65	3.627	279
Residual	-6.981	8.395	.000	3.108	279
Std. Predicted Value	-2.766	2.159	.000	1.000	279
Std. Residual	-2.242	2.696	.000	.998	279

a. Dependent Variable: motivasi\_belajar

## Charts

